

**Оглавление**

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

1. [Особенности организуемого в школе воспитательного процесса в школе 6](#_bookmark1)
2. [Цель и задачи воспитания 8](#_bookmark2)
3. [Виды, формы и содержание деятельности 11](#_bookmark3)
	1. [Инвариативные модули 11](#_bookmark4)
		1. [Модуль «Классное руководство» 11](#_bookmark5)
	2. [Вариативные модели 19](#_bookmark6)
		1. [«Ключевые общешкольные дела» 19](#_bookmark7)
		2. [Модуль «Детские общественные объединения» 21](#_bookmark8)
		3. [Модуль «Школьные СМИ» (WhatsApp) 22](#_bookmark9)
		4. [Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 23](#_bookmark10)
		5. [Модуль «Волонтерская деятельность» 25](#_bookmark12)
		6. [Модуль «Экскурсии, походы» 26](#_bookmark13)
		7. [Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, 26](#_bookmark14)

[дорожная безопасность, информационная безопасность, 26](#_bookmark15)

[профилактика экстремизма и терроризма, 26](#_bookmark16)

[профилактика распространения инфекционных заболеваний» 26](#_bookmark17)

[Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 27](#_bookmark18)

[Основные направления самоанализа воспитательной деятельности: 28](#_bookmark19)

[Содержание и формы воспитательной работы на учебный год 31](#_bookmark20)

[Календарь дней единых действий Российского движения школьников 31](#_bookmark21)

[План воспитательной работы МБОУ СОШ с.Новый Урух 32](#_bookmark22)

[План ежемесячной воспитательной работы по направлениям 38](#_bookmark23)

2

# Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ с.Новый Урух (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями

«Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Новый Урух

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования,педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания МБОУ СОШ с.Новый Урух включает разделы:

***Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»***.

***Раздел «Цель и задачи воспитания»,*** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

***Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,*** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

***Инвариантными модулями здесь являются:*** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация».

***Вариативные модули:*** «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ СОШ с. Новый Урух скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

**Цель плана воспитательной работы на 2022-2025гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

**Задачи:**

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ( Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс)ГТО;

* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
	+ - 1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса в**

**школе**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Новый Урух основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно- деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет

обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с.Новый Урух являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм

«Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

# Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе,

* это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* + в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
	+ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
	+ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	+ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	+ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	+ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	+ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

***Задачи воспитания:***

* + реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
	+ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
	+ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
	+ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать
	+ использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
	+ способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
	+ организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
	+ организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ (WhatsApp по-нашему), реализовывать их воспитательный потенциал;
	+ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
	+ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

# Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Инвариативные модули

# 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классом:***

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
	+ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	+ проведение классных часов как часов плодотворного и

доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

* + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
	+ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
	+ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
	+ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
	+ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
	+ проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
	+ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
	+ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***
	+ регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
	+ помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
	+ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
	+ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

***Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	+ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	+ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	+ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	+ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	+ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	+ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	+ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* + вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
	+ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
	+ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
	+ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
	+ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная Деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах»,

«Конституционное право в России», «Занимательная математика» и др.)

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Юный журналист», « Клуб любителей осетинского языка» и др.).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб», «Спортивные игры», «Волейбол», ).

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-11 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

* + через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Единство»), а также взаимодействие с вожатыми старшеклассниками.
	+ через деятельность вожатых, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

* + через деятельность «Единство» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

* + через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	+ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

* + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
	+ экскурсии в СУЗы города

На уровне школы:

* + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования.

На уровне класса:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

* + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

* + Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	+ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
	+ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
	+ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
	+ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

* + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
	+ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Вариативные модели

# «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| *Вне образовательной организации:* |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и | Социально - значимые проекты |
| реализуемые обучающимися и | Спортивные состязания, праздники, |
| педагогическими работниками комплексы дел | фестивали, представления, Дни здоровья, Дни |
| (благотворительной, экологической, | сдачи норм ГТО |
| патриотической, трудовой направленности), | Всероссийские акции |
| ориентированные на преобразование |  |
| окружающего школу социума; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которыеоткрывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;Посвященные значимым отечественными международнымсобытиям. |  |
| *На уровне образовательной организации:* |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательнымидатами и в которых участвуют все классы. | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающиешкольную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы (День Знаний, Последний звонок) |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительныйвклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года): |
| *На уровне классов:* |
| Делегирование представителей классов вобщешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровнеобщешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| *На уровне обучающихся:* |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных заприглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения ианализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (принеобходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими имладшими обучающимися, с педагогическими | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |

|  |  |
| --- | --- |
| работниками и другими взрослыми; |  |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагментобщей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примеромдля обучающегося |

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* + - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
		- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы др.);
		- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
		- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций.

 В МБОУ СОШ с.Новый Урух действует детское объединение «Единство»

В составе ДО «Единство» две группы: «Лучики» (1-4 классы), «Ираф» (5-11 классы),. Руководит организацией Совет, в состав которого входят представители от учащихся 5-11 классов, избранные на классных собраниях.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация -Конкурс «Лучший школьный коридор» (конкурс проводится к новому году) |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетическогоосмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьныхсобытиях |
| Формирование познавательного интереса кчтению через доступные формы общего пользования книгами | Школьная библиотека |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителясо своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов,выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьнойповседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |

|  |  |
| --- | --- |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитанияценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

* + оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
	+ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
	+ озеленение пришкольной территории;
	+ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
	+ создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
	+ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

* + посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной
	+ организации.

Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

* + участие обучающихся (с согласия родителей (законных
	+ представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

# Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительнойдеятельности | * Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;
* Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры
 |

* + 1. **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность,** **дорожная безопасность, информационная безопасность,**

**профилактика экстремизма и терроризма,** **профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* + «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
	+ Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
	+ Классные часы, беседы, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;
	+ Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне консультации, тренинги, беседы, диагностика.

# Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

* + принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
	+ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
	+ принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

* + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

## Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ****получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| **1.** | Результаты воспитания,социализации исаморазвитияобучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждогокласса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместительдиректора | Методика Н.П. Капустина |
| **2.** | Состояние совместной деятельности обучающихсяи взрослых | Наличие интересной, событийнонасыщенной и личностно развивающей совместнойдеятельности обучающихсяи взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическимиработниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора Классныеруководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогампроведения воспитательных мероприятий |

***Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:***

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

* + недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
	+ недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования;

* + недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни;
	+ трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

* + затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
	+ проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
	+ не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
	+ стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

***Управление воспитательным процессом в образовательной организации.***

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно- воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр.

Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров.

**Содержание и формы воспитательной работы на учебный год** **Календарь дней единых действий Российского движения школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название события** | **Направление РДШ** | **Ответственный** |
| **3 сентября** | День солидарности в борьбе с терроризмом | Гражданская активность | Педагог-организатор, классные руководители |
| **5 сентября** | День знаний | Личностноеразвитие | Зам. директора по УВР,педагог-организатор |
| **30 сентября** | Выборы в органы ученическогосамоуправления общеобразовательных организаций | Гражданская активность | Зам. директора по УВР, педагог-организатор |
| **Первый****выходной октября** | День пожилых людей | Гражданская активность | Педагог-организатор, классные руководители |
| **5 октября** | День учителя | Личностное развитие | Зам. директора по УВР,педагог-организатор |
| **4 ноября** | День Народного единства | Гражданская активность | Педагог-организатор, классные руководители |
| **20 ноября** | Всемирный день Ребенка | Гражданская активность | Педагог-организатор, классные руководители |
| **Третье воскресенье****ноября** | День памяти жертв ДТП | Гражданская активность | Педагог-организатор, руководители отряда ЮИД |
| **25 ноября** | День Матери | Гражданская активность | Педагог-организатор, классныеруководители |
| **9 декабря** | День Героев Отечества | Гражданская активность | Педагог-организатор, классныеруководители |
| **12 декабря** | День Конституции России | Гражданская активность | Педагог-организатор, классные руководители |
| **23 февраля** | День ЗащитникаОтечества | Военно- патриотическое | Зам. директора по УВР, педагог-организатор |
| **8 марта** | Международный женский день | Личностное развитие | Зам. директора по УВР, педагог-организатор |
| **18 марта** | День присоединения Крыма к России | Гражданская активность | Педагог-организатор, классные руководители |
| **27 марта** | Всемирный День театра | Личностное развитие | Педагог-организатор, классныеруководители |
| **3-я неделя марта** | Единый день профориентации | Личностное развитие | Зам. директора по УВР,педагог-организатор, классные руководители |
| **7 апреля** | Всемирный Деньздоровья | Личностное развитие | Педагог-организатор, классные руководители |
| **12 апреля** | День космонавтики | Гражданская активность | Педагог-организатор, классныеруководители |
| **1 мая** | Праздник весны и труда | Гражданская активность | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классныеруководители |
| **9 мая** | День Победы | Гражданская активность | Зам. директора по УВР,педагог-организатор, классные руководители |
| **1 июня** | День защиты детей | Личностное развитие | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классныеруководители |
| **23 июня** | МеждународныйОлимпийский день | Личностное развитие | Педагог-организатор, учителя физической культуры. |

# План воспитательной работы МБОУ СОШ с.Новый Урух

***Инвариантные модули***

|  |
| --- |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| ***осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных******руководителей1*** |
| **Модуль** | **Направление** | **Основные формы, запланированные классными руководителями на 2020-2021 учебный год** |
| «Я и | формирование | тематические классные часы; |
| гражданин» | гражданственности, | мероприятия гражданско-патриотического |
| патриотизма,уважение к правам, свободам | воспитания; уроки-мужества;мероприятия, посвященные Дню Победы; |
|  |
|  | и обязанностям человека | мероприятия, посвященные изучению истории |
|  |  | города и др. |
| «Я - | воспитание трудолюбия, | тематические классные часы по |
| профессионал» | творческого отношения к | профориентации; |
|  | учению, жизни и выбору | сюжетно-ролевые и коллективно-творческие |
|  | будущей профессии | мероприятия; |
|  |  | встречи с выпускниками школы. |
| «Я - человек» | воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся | тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датам; |
| деятельность в рамках школьных объединений |
| «Я и здоровье» | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | тематические классные часы;просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия;беседы медицинского работника с |
| обучающимися;мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная |
| безопасность);конкурсы рисунков о здоровомобразе жизни и др. |
| «Я и культура» | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представленийоб эстетических идеалах и ценностях | тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты;выставки декоративно-прикладноготворчества;организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. |
| «Я и природа» | воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | тематические классные часы;(виртуальные) экскурсии по природным местам края;экологические конкурсы;конкурсы проектно-исследовательских работи др. |
| «Я и социум» | воспитание нравственных чувств, убеждений, этическогосознания | тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датам и др. |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представленийоб эстетических идеалах и ценностях | тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датам;конкурсы творческой направленности и др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представленийоб эстетических идеалах иценностях | тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датам;конкурсы творческой направленности и др. |

1 Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в

классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников** |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 1-11 | До 10 | директор, зам.директора по УВР, учителя |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 2-11 | сентябрь | классные руководители |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий. | 5-11 | в течение учебного года | классные руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль «Профориентация»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии вбудущем | 5-11 | октябрь | классные руководители |
| Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» | 5-11 | ноябрь | классные руководители |
| Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя» | 5-11 | февраль | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессияхгорода Владикавказ) | 5-11 | апрель | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Профориентационная игра «Угадай профессию» | 4-6 | декабрь | классные руководители |
| Анкетирование «Выявление профессиональной направленности» | 8-10 | декабрь | педагог-психолог |
| Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 5-7 | февраль | Педагог-огранизатор, классные руководители |
| Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты» | 8-10 | февраль | Педагог-огранизатор, классные руководители |
| Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию» | 8-9 | апрель | Педагог-огранизатор, классные руководители |
| Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональномусамоопределению» | 9 | апрель | педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическая беседа «Куда пойти учиться?» | 9 | май | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города | 5-9 | в течение учебного года | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации по профессиональному определению | 9 | в течение учебного года | педагог-организатор классные руководители |
| Организация и проведение классных часов по профориентационной работе | 5-9 | в течение учебного года | зам. директора по УВР, классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| Проведение классных родительских собраний | 1-11 | в течение учебного года | Директор, зам.директора по УВР,классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях | 1-11 | в течение учебного года | Директор, зам.директора по УВР,классные руководители |
| Предоставление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации | 1-11 | в течение учебного года | Директор, зам.директора по УВР, классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-11 классов | 1-11 | в течение учебного года (по мере необходимости) | Директор, зам.директора по УВР, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей. | 1-11 | в течение учебного года (по мере необходимости) | Директор, зам.директора по УВР, классные руководители, члены Совета профилактики |

***Вариативные модули***

|  |
| --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| Праздничное мероприятие«Здравствуй, школа» | 1-11 | сентябрь | педагог-организаторклассные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала«Дары осени» | 1-6 | сентябрь | Педагог-организатор,классные руководители |
|  Праздничное мероприятие «День Учителя» | 1-11 | октябрь | педагог-организатор |
| Мероприятие «День рождения К.Л.Хетагурова» | 1-11 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню матери вРоссии, «100 пятерок для мамы» (26.11) | 1-11 | ноябрь | Педагог-организатор,классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню НародногоЕдинства, «Единство в нас» (04.11) | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню героевОтечества, «Место подвигу...» (09.12) | 5-9 | декабрь | Педагог-организатор,классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню | 8-9 | декабрь | Педагог-организатор, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конституции, «Мы - граждане России» (12.12) | 3-11 |  | классные руководители |
| Мероприятия «Чудеса под Новый год» (дляучащихся 5-7 классов»), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9 классов) | 5-9 | декабрь | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню дружбы,«Дружба начинается с улыбки» (14.02) | 1-5 | февраль | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигуСолдата сердцем прикоснись» (23.02) | 1-11 | февраль | Зам. директора по УВР, педагог-организатор,классные руководители |
| Мероприятие, посвященное «Международному дню родных языков». | 1-7  | ***февраль*** | Классные руководители |
| Мероприятие, посвященноеМеждународному женскому дню,«Весенний праздник» (08.03) | 1-11 | март | педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (дляучащихся 5-7 классов), «Космический ринг»(для учащихся 8-9 классов) (12.04) | 1-9 | апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы « «Цена Победы»(дляучащихся 1-5 классов) (09.05) | 1-11 | май | педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятие посвященное «День осетинского языка и литературы» |  |  |  |
| Торжественная линейка, посвященная получению основного общегообразования(при условии проведения данного мероприятия) |  | май | Зам. директора по УВР, педагог-организатор |

|  |
| --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация деятельности обучающихся объединения«Юнармия» | 2-11 | в течение учебного года | Педагог-организаторклассные руководители,  |
| Организация деятельности объединения «Юный эколог» | 5-11 | в течение учебного года | Учитель географииклассные руководители, руководителиобъединений |
| Организация деятельности объединения «ЮИД» | 2-6 | в течение учебного года | классные руководители, руководителиобъединений |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Проведение уроков медиабезопасности | 2-4 | 1 раз в четверть | Педагог доп.образования классные руководители |
| Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с цельюсоздания портфолио класса | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным | 6-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Оформление и обновление классных уголков | 1-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ,посвященных событиям и памятным датам | 1-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, Деньзащитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | 1-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Участие в акциях***:«Школьник» (социальное-ориентированное направление) | 1-11 | сентябрь | Педагог- организатор, классныеруководители |
| «Открытка для пожилого человека» (творческое направление) | 1-11 | октябрь | Педагог- организатор, классныеруководители |
| «Роща-наш друг» (экологическое направление) | 1-11 | октябрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| «Макулатура» (трудовое направление) | 1-11 | ноябрь | Педагог- организатор,классные руководители |
| «Теплые ручки» (социальное направление) | 1-11 | декабрь | Педагог- организатор, классныеруководители |
| «Помоги птицам зимой» (экологическое направление) | 1-11 | декабрь-март, | Педагог- организатор, классные руководители |
| «Подари игрушку» (трудовое направление) | 1-11 | январь | Педагог- организатор, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Подари школе книгу» (социальное направление) | 1-11 | март | Педагог- организатор, классныеруководители |
| «Открытка ветерану» (творческое направление) | 1-11 | май | Педагог- организатор, классныеруководители |
| «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление) | 1-11 | май | Педагог- организатор,классные руководители |
| «Подари игрушку» (трудовое направление) | 5-9 | январь | классные руководители |
| «Подари школе книгу» (социальное направление) | 5-9 | март | классные руководители |
| «Открытка ветерану» (творческое направление) | 5-9 | май | классные руководители |
| «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление) | 8-9 | май | классные руководители |
| **Модуль «Школьный музей»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамкахдеятельности школьного музея «Служу Отечеству» | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители,руководители музея |
| Виртуальная экскурсия «Владикавказ-столица нашей республики» | 5-9 | сентябрь | руководители музея |
| Мероприятие «Моя Родина - Россия–Владикавказ» | 5-9 | ноябрь | зам. директора поУВР,руководители музея |
| Школьный конкурс творческих работ«Достопримечательности Северной Осетии» | 5-9 | февраль | зам. директора по УВР, учитель географии |
| Мероприятие « Мое село в годы в годы Великой Отечественной войны» | 5-9 | май | Классные руководителируководители музея |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная****безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарнойбезопасности, информационной безопасности) | 5-9 | сентябрь, февраль | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма итерроризма) | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактикараспространения инфекционныхзаболеваний) | 5-9 | октябрь апрель | Педагог-организаторклассные руководители |

# План ежемесячной воспитательной работы по направлениям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | **Мероприятия** | **Примерные сроки проведения** | **Классы** | **Ответственный** |
| ***Сентябрь******Тема месяца: «Внимание, дети!»*** |
| Гражданско- патриотическое воспитание | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»5 сентября | 1-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор |
|  |  |  |
| Рейд «Внешний вид ученика» | в течение месяца | 1-11 | педагог- организатор, ШУС |
| Выборы лидера класса | 30 сентября | 1-11 | классныеруководители |
| Духовно- нравственное воспитание | Урок памяти«Терроризм – преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти жертв терактов. | 3 сентября | 1-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному днюграмотности. | 8 сентября | 2-11 | педагог- организатор, классные руководители |
| Работа с ШУС по разработке сценария коДню учителя. | в течение месяца | 8-11 | педагог- организатор,ШУС |
| День рождения К.Л.Хетагурова | 15 октября | 1-11 | Классн.руковод. |
| Трудовое воспитание | Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, уголков,стендов). | в течение месяца | 1-11 | классные руководители |
| Дежурство по классу | по графику | 1-11 | классныеруководители |
| Час общения «Человек и профессия» | 4 неделя сентября | 7-11 | педагог- организатор,классные руководители |
| Онлайн урок на портале«ПроеКТОриЯ» | По расписанию Всероссийских открытыхуроков портала | 7-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор,классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «ПроеКТОриЯ» |  | руководители |
| Запись в кружки/секции | до 15 сентября | 1-11 | классные руководители, руководители кружковойработы |
| Воспитание экологической культуры, культурыздорового и безопасного образа жизни | Легкоатлетический кросс «Спорт противнаркотиков!» | 3 неделя сентября | 1-11 | учителяфизической культуры |
| Классные часы«Безопасный маршрут в школу» | 1 неделя сентября | 1-11 | классные руководители, руководителиотряда ЮИД |
| Школьный этап Президентскихсоревнований | В течение месяца | 5-11 | учителяфизической культуры |
| Инструктаж«Правила поведения вшколе» | 1 сентября | 1-11 | классные руководители |
| Беседа-инструктаж«Внимание! Коронавирус!» | 1 сентября | 1-11 | классные руководители |
| Эстетическое воспитание | Общешкольная акция по озеленению классов«Наш зеленый класс» | в течение учебного года | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |
| Выставка «Осенние мотивы» | В течение месяца | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |
| Медиакультурное воспитание | Внеурочные занятия«Правила этикета» | По плану воспитательной работы кл.рук. | 1-11 | Зам. директора по УВР, классныеруководители |
| Профилактика безнадзорности, правонарушенийсоциально- опасных явлений | Вовлечение обучающихся в объединенияпо интересам. вобъединения по интересам. | 1,2 неделя сентября | 1-11 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Неделя правовой безопасности | 2-8 сентября | 1-11 | классные руководители, педагог-организатор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выявлениеи постановка на учет неблагополучных семей, в которых родителиненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей. | в течение учебного года | 1-11 | классные руководители, педагог-организаторпедагог-психолог |
|  | Контроль за посещаемостью обучающимисяучебных и внеурочных занятий | Постоянно | 1-11 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Обновление социального паспорта школы | 2,3 неделя сентября | 1-11 | Педагог-организатор |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Проверка планов воспитательной работы классных руководителей | Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работыклассных руководителей, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы ОО. | Педагог-организатор |
| Организация внеурочной деятельностишкольников врамках реализации ФГОС НОО иФГОС ООО. | Цель контроля: соответствиедокументации по организациии ведению внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО | Педагог-организатор |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Выполнение режимных моментов и соблюдение учениками правил дляобучающихся | Цель: Выявлениеобучающихся с отклоняющимся поведением | Педагог-организатор |
| Мониторинг социального состава семейобучающихся | Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социальногопаспорта ОУ | Педагог-организатор |
| Методическая работа | МО классных руководителей №1«Нормативно- правовое обеспечениедеятельности классного руководителя» | 2 неделя сентября | Педагог-организатор |
| Методическая помощьклассным | В течение месяца | Педагог-организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | руководителям в составлении плана воспитательнойработы с классом |  |  |
| ***Октябрь******Тема месяца: «Все работы хороши»*** |
| Духовно- нравственное воспитание | Концертная программа, посвященная Дню учителя«Мы желаем счастья Вам!» | 5 октября | 1-11 | педагог- организатор,ШУС |
| Акция «Почта добра» (рассылкаоткрыток бабушкам, дедушкам, ветеранам ВОВ), ветеранам тыла. | с 01 по 04 октября | 1-11 | педагог- организатор, ШУС |
| Мероприятие «День рождения К.Л.Хетагурова» | С 10-15 октября | **1-11** | Педагог-организаторКлассные руков. |
| Игровая программа«Осенины- осени именины» | 18 октября | 5-11 | учителяфизической культуры |
| Трудовое воспитание | Поздравление педагогов школы«Примите наши поздравления». | 1 неделя октября | 1-11 | педагог- организатор, ШУС |
| День самоуправления | 5 октября | 9-11 | педагог-организатор, ШУС |
| Конкурс рисунков«Есть много профессий хороших и важных». | 2 неделя октября | 1-11 | классные руководители |
| Экскурсии напредприятия города«Труд славитчеловека» | По плану ВР классныхруководителей | 1-11 | классные руководители |
| Гражданско- патриотическое воспитание | День пожилого человека«Мудрому человеку посвящается» | 1 октября | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |
| Воспитание экологической культуры, культурыздорового и безопасного образа жизни | Конкурс творческих работ«Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных. | с 04 по 09 октября | 1-11 | классные руководители |
| Классный час«Экология и энергосбережение» | 3 неделя октября | 1-11 | классные руководители |
| Участие во Всероссийскомэкологическом диктанте | По графику | 5-11 | классные руководители |
| Конкурс рисунков«Правила дорожные | В течениемесяца | 1-11 | классныеруководители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знатькаждомуположено» |  |  | руководителиотряда ЮИД |
| Школьный шашечно- шахматный турнир«Умный дебют» | По графику | 1-11 | руководитель кружка«Шахматы» |
| Эстетическое воспитание | Выпуск стенгазет к Международному Днюучителя | 1 неделя октября | 1-11 | классные руководители,учащиеся школы |
| Открытка первому учителю | 1 неделя октября | 1-11 | педагог- организатор,ШУС, учащиеся школы |
| Медиакультурное воспитание | Всероссийский урок безопасности школьников в сети-Интернет «Территория безопасного Интернета» | 28-31 октября | 1-11 | Зам. директора по УВР, учителя информатики |
| Профилактика безнадзорности, правонарушенийсоциально- опасных явлений | Урок-предупреждение«Подросток. Проступок. Ответственность» | 2 неделя октября | 6-11 | Социальныйпедагог, педагог- психолог |
| Классный час«Полезный разговор о вредных привычках» | По плану ВР классныхруководителей | 1-11 | классные руководители |
| Классный час«Привычки, ведущие в бездну» | По плану ВР классныхруководителей | 1-11 | классные руководители |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Организация ипроведение занятий по направлениям внеурочнойдеятельности | Цель: оценка соответствия и организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода | Зам. директора по УВР |
| Контроль ведения журнала внеурочнойдеятельности | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнениюжурналов | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Диагностика психологического климата в классныхколлективах | Цель: изучение психологического климата в классных коллективах | Зам. директора по УВР,педагоги- психологи |
|  | Исследование межличностныхотношений в классных коллективах (социометрия) | Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах (социометрия), выявлениеобучающихся с «пренебрегаемым» и «отверженным» статусом, оказаниепедагогической поддержки данной категорииобучающихся в успешной социализации. | Зам. директора по УВР,педагоги- психологи, социальный педагог |
| Методическая работа | МО классных руководителей №2***«***Проектирование школьной | 3 неделя октября | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программывоспитания». |  |  |
|  | Методическая помощь классным руководителям в организации ипроведении «Недели труда и профориентации» | 1,2 неделя октября | Зам. директора по УВР |
| ***Ноябрь******Тема месяца: «Я-гражданин России»*** |
| Гражданско- патриотическое воспитание | Единый классныйчас«Мы один народ, унас одна страна», посвященный Дню народного единства | 4-8 ноября | 1-11 | классные руководители |
| Классный час «Как освобождали «Ворота Кавказа».Освобождение г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков 1941г. | 28 ноября | 1-11 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Подведение итогов I учебной четверти«Гордость школы». | Вторая неделя ноября | 1-11 | Зам. директора по УВР,классные руководители |
| Фестиваль национальных культур. | Третья неделя ноября | 1-11 | педагог- организатор,ШУС, классные руководители |
| День юридической грамотности «Твои права и обязанности - твоясвобода и ответственность» | 23 ноября | 7-11 | Уполномоченный по правамребенка, социальный педагог |
| Духовно- нравственное воспитание | Праздничное мероприятие «День Матери – праздник любви иблагодарности» | 26 ноября | 1-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| Единый классный час«16 ноября - Международный день толерантности» | 16 ноября | 1-11 | педагог- организатор,классные руководители |
| Рейд «Дневник – лицошкольника» | 1-2 неделяноября | 2-11 | ШУС |
| Трудовое воспитание | Акция «Чистый класс, чистая школа» | 22 ноября | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Онлайн урок на портале«ПроеКТОриЯ» | По расписанию Всероссийских открытых уроков портала«ПроеКТОриЯ» | 7-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| Воспитание экологической культуры, культурыздорового и безопасного образа жизни | Веселые старты«Ловкие, смелые, умелые!» | 1 неделя ноября | 1-6 | Учителяфизической культуры |
| Акция «Мы выбираем здоровье», школьный конкурс плакатов | 4 неделя ноября | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |
| Беседы «Огонь – нашдруг, огонь – наш враг». Выставка рисунков на противопожарнуютематику. | 1 неделя ноября | 1-11 | классные руководители |
| Выставка рисунков«Терроризму не место в мире» | 2 неделя ноября | 1-11 | педагог- организатор,классные руководители |
| Эстетическое воспитание | Выставка поделок«Любимой маме посвящаю» | 3 неделя ноября | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |
| Праздничный концерт«Моей маме…» | 4 неделя ноября | 1-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| Медиакультурное воспитание | Урок-обсуждение «Я и мои виртуальныедрузья» | По плану ВР классныхруководителей | 1-11 | классные руководители |
| Профилактика безнадзорности, правонарушенийсоциально- опасных явлений | Заседание школьного Профилактического Совета | 2 неделя ноября | Обучающиеся, состоящие на ВШУ,систематически нарушающие правила для обучающихся | Директор ОУ, зам. директора по УВР, социальный педагог |
|  | Беседы по профилактике вредных привычек «Осторожно, спайс!» | По плану ВР классных руководителей | 5-11 | Зам. директора по УВР, социальный педагог,классные руководители |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Организация дежурствапо школе | Цель: соблюдение требованийУстава школы. | Зам. директорапо УВР |
| Учет индивидуальных достижений учащихся (портфолио) | Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведениюпортфолио. | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Социально- психологическое тестирование на раннее выявлениенемедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся по потреблению наркотическихсредств и психотропных веществ. | Зам. директора по УВР, социальныйпедагог, педагог- психолог |
| Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 8-11 классов при выборепрофессии. | Цель: педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения. | Зам. директора по УВР, социальныйпедагог, педагог- психолог |
| Методическая работа | МО классных руководителей №3«Программа воспитания ОУ как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС» | 3 неделя ноября | Зам. директора по УВР |
| ***Декабрь******Тема месяца: «Мой след на земле»*** |
| Духовно- нравственное воспитание | Игровая программа«Как-то раз под Новый год…» | 27 декабря | 5-11 | педагог- организатор |
| Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря– день волонтера» | 4 декабря | 1-11 | педагог- организатор |
| Фотовыставка«Спешите делать добрые дела!» | 5-11 декабря | 1-11 | педагог- организатор |
| Гражданско- патриотическое воспитание | Классные часы«Конституция – основной закон, по которому мы живем» | 11 декабря | 5-11 | ШУПР |
| Викторина для старшеклассников«Знаешь ли ты Конституцию» | 14 декабря | 9-11 | ШУПР |
| Трудовое воспитание | Онлайн урок на портале«ПроеКТОриЯ» | По расписанию Всероссийских открытых уроков портала«ПроеКТОриЯ» | 7-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор,классные руководители |
| Профориентационныезанятия «Моя профессия-мой выбор» | По плану ВРклассных руководителей | 8-11 | классные руководители |
| Акция «Чистый класс,чистая школа» | Перед зимнимиканикулами | 1-11 | классныеруководители |
| Воспитание | Школьный новогодний | 3 неделя декабря | 5-11 | Учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| экологической культуры, культурыздорового и безопасного образа жизни | турнир по настольномутеннису |  |  | физическойкультуры |
| Эко-урок «Краснаякнига Ростовской области» | 2 неделя декабря | 1-6 | Руководителькружка «Юный эколог» |
| Эко-урок «Озера и реки Ростовской области» | 2 неделя декабря | 7-11 | Руководитель кружка «Юныйэколог» |
| Беседы «Обязанности и ответственностьучастников дорожного движения» | В течение месяца | 1-11 | Руководители отряда ЮИД |
| Эстетическое воспитание | Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 3 неделя декабря | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |
| Участие в городском конкурсе новогодних игрушек | 2-3 неделя декабря | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |
| Проведение новогодних ёлок | 4 неделя декабря | 1-4 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| «Новогодние огоньки» | 4 неделя декабря | 5-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор,классные руководители |
| Медиакультурное воспитание | Урок-практикум«Сохрание физического и психическогоздоровья в современной информационнойсреде» | 4-10 декабря | 5-11 | Зам. директора по УВР, социальныйпедагог, педагог- психолог |
| Профилактика безнадзорности,правонарушений социально- опасных явлений | Встреча с инспектором ПДН «Наркотики.Закон. Ответственность» | 1 неделя декабря | 7-11 | Зам. директора по УВР, социальныйпедагог |
| Классный час«Безопасные каникулы» | 4 неделя декабря | 1-11 | классныеруководители |
| Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному днюборьбы со СПИДом | 1 декабря | 7-11 | педагог- организатор,классные руководители |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Контроль ведения журнала во внеурочной деятельности | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению журнала. | Зам. директора по УВР |
| Мониторингвоспитательной | Мониторинг педагогического | Цель: предупреждениебезнадзорности, правонарушений | Директор ОУ,зам. директора по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности | сопровождения обучающихся, состоящих на учетев КДН, ВШУ,систематически пропускающих школу без уважительной причины,безнадзорных детей | и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально– педагогическая реабилитация обучающихся исемей, находящихся в социально – опасном положении | УВР, социальный педагог |
| Методическая работа | Методическая помощь классным руководителям в подготовке ипроведении новогодних мероприятий | 1 неделя декабря | Зам. директора по УВР |
| ***Январь******Тема месяца «Мое здоровье в моих руках»*** |
| Воспитание экологической культуры, культурыздорового и безопасного образа жизни | Единый классныйчас«Здоровье-главное богатство человека» | 2 неделя января | 1-11 | классные руководители |
| Спортивные состязания «Рекордшколы» | В течение месяца | 5-11 | Учителяфизической культуры |
| Беседа «Правила поведения в транспорте» | 2 неделя января | 1-11 | Руководители отряда ЮИД, классныеруководители |
| Беседа по профилактике употребления ПАВ«Время быть здоровым» | 3 неделя января | 7-11 | социальныйпедагог, педагог- психолог,классные руководители |
| Конкурс рисунков«Если хочешь быть здоров» | 3 неделя января | 1-6 | педагог- организатор, классныеруководители |
| Эстетическое воспитание | Конкурс чтецов«Природа в прозе и стихах» | 3 неделя января | 5-9 | Учителя русского языка и литературы,педагог- организатор, |
| Духовно- нравственное воспитание | Урок памяти«Холокост - трагическая страница историиВторой мировойвойны» | 27 января | 5-11 | педагог- организатор, классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб» | 27 января | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовое воспитание | Классные часы«Все работы хороши» | 2 неделяянваря | 5-9 | классные руководители |
| Онлайн-урок на портале«ПроеКТОриЯ» | По расписанию Всероссийских открытых уроков«ПроКТОриЯ» | 8-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| Гражданско- патриотическое воспитание | Единый классныйчас«900 дней, которые потряслимир», посвященный годовщине снятия блокадыЛенинграда | 4 неделяянваря | 1-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Выполнение программ курсов внеурочнойдеятельности (за I полугодие) | Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактическипроведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы | Зам. директора по УВР |
| Проведение инструктажей по ТБ | Цель: контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления журналов поинструктажам ТБ. | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ | Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг,разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОУ | Зам. директора по УВР |
| Методическая работа | Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолиообучающихся | 3 неделя января | Зам. директора по УВР |
| ***Февраль******Тема месяца «Отчества достойные сыны»*** |
| Гражданско- патриотическое воспитание | Единый классный час«14 февраля – день освобождения г.Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков» | 14 февраля | 1-11 | педагог- организатор, классные руководители |
| Книжная выставка«Воинской славе, | В течениемесяца | 1-11 | библиотекарь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | доблести и честипосвящается» |  |  |  |
| Конкурс рисунков«Слава армии российской, самой мирной на земле!» | 2 неделя февраля | 1-11 | педагог- организатор,классные руководители |
| Конкурс военно- патриотической песни | 22 февраля | 1-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| Военно-спортивная игра«А ну-ка, мальчики» | 20 февраля | 1-11 | Учителяфизической культуры |
| Воспитание экологической культуры, культурыздорового и безопасного образа жизни | Спортивные соревнования поволейболу | 2 неделя февраля | 5-11 | Учителяфизической культуры |
| Конкурсно-игровая программа «Аты-баты – вот такие мы солдаты!» | 3 неделя февраля | 5-11 | Учителяфизической культуры, учитель ОБЖ |
| Эстетическое воспитание | Выставка рисунков«России славные сыны» | 3 неделя февраля | 1-11 | педагог- организатор,классные руководители |
| Участие в городском конкурсе рисунков к 23 февраля | 3 неделя февраля | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |
| Духовно- нравственное воспитание | Классные часы к 23 февраля «Примитепоздравления, мальчишки!» | 3 неделя февраля | 1-11 | классные руководители |
| Акция, посвященная Международному дню дарения книги«Свободный книгообмен» | 14 февраля | 1-11 | педагог- организатор, библиотекарь |
| Работа надинформационнымпроектом «Города герои» | В течение месяца | 7-11 | педагог- организатор,классные руководители |
| Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка | 21 февраля | 1-11 | педагог- организатор, классные руководители, учителя русскогоязыка и литературы |
| Трудовое воспитание | Онлайн подключение учащихся ктрансляциям Дня | 1 неделя февраля | 9-11 | педагог- организатор,классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Открытых дверейВУЗов |  |  | руководители |
| Онлайн-урок на портале«ПроеКТОриЯ» | По расписанию Всероссийски х открытых уроков«ПроКТОриЯ» | 8-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор,классные руководители |
| Медиакультурное воспитание | Внеурочные занятия«Информационная грамотность – залогуспешной личности» | По плану ВР классных руководителей | 1-11 | Классные руководители |
| Профилактикабезнадзорностии правонарушений, социально- опасных явлений | Заседание школьного Профилактического Совета | 4 неделя февраля | Обучающиеся состоящие на ВШУ,систематически нарушающиеправила для обучающихся | Директор ОУ, зам. директора по УВР, социальный педагог |
| Единый классный час по профилактике асоциальногоповедения«Больше знаешь- меньше риск» | 4 неделя февраля | 5-11 | социальныйпедагог, педагог- психолог |
| Контроль за воспитательным процессом(ВШК) | Качество проведения внеурочных занятий. | Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности,соответствие их содержания целям и задачам ФГОС. | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Мониторингфизического развития обучающихся. | Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся | Зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классныеруководители |
| Методическая работа | МО классных руководителей №4«Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределенияобучающихся» | 3 неделя февраля | Зам. директора по УВР |
| ***Март******Тема месяца: «Моя семья – моё богатство»*** |
| Духовно- нравственное воспитание | Единый классный час«Семьей дорожить- счастливым быть» | 12 марта | 1-11 | классные руководители |
| Внеурочные занятия«Наркомания-игра сосмертью», посвященные | 1 неделя марта | 7-11 | Социальныйпедагог, педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Международному дню борьбы с наркоманией инаркобизнесом |  |  |  |
| Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!»,посвященный Международномуженскому дню | 7 марта | 1-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Классные часы«Поздравляемдевочек с 8 марта!» | 1 неделя марта | 1-11 | классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги«С книгой мир добрей и ярче» | 25-30 марта | 1-11 | библиотекарь |
| Эстетическое воспитание | Выставка рисунков«Весна, весна, и все ей рады» | 3 неделя марта | 1-4 | педагог- организатор,ШУС, классные руководители |
| Выпуск стенгазет«8 марта» | 1 неделя марта | 5-11 | педагог- организатор,ШУС, классные руководители |
| Изготовление и выставка поделок – подарков мамам | 1 неделя марта | 1-11 | классные руководители, учителя технологии и изобразительногоискусства |
| Трудовое воспитание | Профориентационныезанятия с педагогами- психологами | В течение месяца | 91-11 | Педагог- психолог |
| Онлайн-урок на портале«ПроеКТОриЯ» | По расписанию Всероссийски х открытых уроков«ПроКТОриЯ» | 8-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор,классные руководители |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | В течение месяца | По мере начала конкурса | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| Международный конкурс «Кенгуру» | 3 неделя марта | По мере начала конкурса | Зам. директора по УВР, педагог- организатор,классные руководители |
| Гражданско- патриотическое воспитание | Фотовыставка«Наши семейные традиции» | 3 неделя марта | 1-11 | педагог- организатор,классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители |
| Тематические классные часы«Дни воинской славы» | В течение месяца | 1-11 | классные руководители |
| Выставка компьютерных рисунков «Мы – поколениеПобедителей» | 4 неделя марта | 5-11 | педагог- организатор, учителяинформатики |
| Воспитание экологической культуры, культурыздорового и безопасного образа жизни | Классные часы«Твое здоровье – в твоих руках» | 2 неделя марта | 1-11 | классные руководители |
| Спортивные состязания средидевочек «Сильные девчонки» | 3 неделя марта | 1-11 | Учителяфизической культуры |
| Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли» | 21 марта | 1-4, 5-11 | педагог- организатор, руководителькружка «Юный эколог», ШУС |
| Медиакультурное воспитание | Конкурсинформационной грамотности "Кто владеетинформацией - владеет миром". | 4 неделя марта | 5-9 | учителяинформатики |
| Профилактикабезнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений | Внеурочные занятия поформированию навыков безопасного поведения«Знай. Помни. Выполняй» | 1 марта | 1-9 | Социальныйпедагог, педагог- психолог |
| Контроль за воспитательным процессом(ВШК) | Качество проведениявнеурочных занятий в школе | Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержанияцелям и задачам ФГОС ООО, ФГОС НОО. | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов | Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективностьвоспитательной работы ОУ. | Зам. директора по УВР |
| Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня | Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации длясамообследования ОУ. | Зам. директора по УВР |
| Методическая работа | Помощь классным руководителям ванализе результатов | в течение месяца | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательнойработы |  |  |
| ***Апрель:******Тема месяца: «Человек в ответе за жизнь на планете»*** |
| Воспитание экологической культуры, культурыздорового и безопасного образа жизни | Беседы в рамках уроков биологии по профилактике различных видов инфекционныхзаболеваний | 2 неделя апреля | 5-11 | Учителя биологии |
| Акция «Чистый двор» (уборкатерритории школы) | 4 неделя апреля | 5-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| Классные часы«Международному дню здоровья посвящается» | 1 неделя апреля | 1-11 | классные руководители |
| Акция, посвящённая Днюдревонасаждения | 10 апреля | 1-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| Гражданско- патриотическое воспитание | Единый классный час«Первый полет человека в космос» | 12 апреля | 1-11 | классные руководители |
| Конкурс рисунков«День космонавтики» | 1-2 неделя апреля | 1-8 | педагог- организатор, классные руководители, учителя технологии и изобразительногоискусства |
| Видеолекторий«Узникам фашистских лагерей посвящается» | 4 неделя апреля | 5-11 | Руководитель школьного музея |
| Эстетическое воспитание | Конкурс рисунков«Этот таинственный космос» | 2 неделя апреля | 1-11 | педагог- организатор,классные руководители |
| Трудовое воспитание | Акция «Школьный двор».Общероссийский субботник | 24 апреля | 5-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор,классные руководители |
| Духовно- | Конкурс рисунков | в течение | 1-11 | педагог- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| нравственное воспитание | «Пусть не будет войны никогда!» | месяца |  | организатор, классныеруководители |
|  | «На пороге Великой Победы»,мероприятия по подготовке к Дню Победы | в течение месяца | 1-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| Медиакультурное воспитание | Беседа «Эффективные приемы работы синформацией» | По плану ВР классныхруководителей | 1-11 | классные руководители |
| Профилактикабезнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений | Беседа для обучающихся«группы риска»«Положительный образ Я» | 2 неделя апреля | 6-11 | Социальныйпедагог, педагог- психолог |
| Конкурс ПДД«Безопасное колесо» | 3 неделя апреля | 1-7 | Руководители отряда ЮИД, педагог-организатор |
| Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход» | 3 неделя апреля | 1-7 | Руководители отряда ЮИД, педагог-организатор |
| Заседание школьного Профилактического Совета | 4 неделя апреля | Обучающиеся, состоящие на учете в КДН, ВШУ,систематически нарушающие правила дляобучающихся | Директор, зам. директора поУВР, социальный педагог, педагог- психолог |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Контроль ведения электронного журнала по внеурочнойдеятельности | Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов. | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг воспитательной деятельности | Обобщение результатовдиагностических исследований для подготовки самоанализа ОО | Цель: сравнение, анализ и обобщение результатовдиагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования ОО | Зам. директора по УВР |
| Методическая работа | МО классных руководителей № 5«Педагогический Мониторингэффективности воспитательного процесса и воспитательной системы в целом» | 3 неделя месяца | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Помощь классным руководителям в подготовке отчета заучебный год | в течение месяца | Зам. директора по УВР |
| ***Май******Тема месяца: «В каждом человеке – солнце!»*** |
| Гражданско- патриотическое воспитание | Единый классный час«К Победе шел, Россия, твой солдат!» | 7 мая | 1-11 | классные руководители |
| Участие в акции«Читаем детям о войне» | Первая неделя мая | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |
| Уроки мужества«Истории славной великая дата» | 7 мая | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |
| Торжественная линейка, посвященная 9 мая«Вспомним всех поименно!» | 7 мая | 1-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| Участие в акции«Бессмертный полк» | 9 мая | 1-11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные руковод. |
|  Мероприятие «День осетинского языка и литературы» | 15 мая | 1-11 | Класс.руководи.Учитель осет.яз и лит. |
| Духовно- нравственное воспитание | Торжественная линейка«Последний звонок» | 25 мая | 1-11 | Зам. директора по УВР, педагог-организатор |
| Церемония вручения аттестатов«Нам расставаться настала пора». | 4 неделя июня | 9, 11 | Зам. директора по УВР, педагог- организатор |
| Познавательная беседа«Книга – дарбесценный» ко Дню славянскойписьменности и культуры | 24 мая | 1-11 | Библиотекарь, классные руководители |
| Трудовое воспитание | Акция «Цвети, наш школьный двор» | В течение месяца | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |
| Акция «Чистый класс.Чистая школа!» (генеральная уборка) | Последняя неделя мая | 1-11 | классные руководители |
| Подведение итогов учебного года | 30-31 мая | 1-11 | Директор, зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Эстетическое воспитание | Выставка рисунков«Победный май» | 1 неделя мая | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |
| Выпуск стенгазет«Здравствуй, лето!» | 4 неделя мая | 1-11 | педагог- организатор, классныеруководители |
| Воспитание экологической культуры, культурыздорового и безопасного | Участие в муниципальных соревнованиях ЮИД«Безопасное колесо» | 4 неделя месяца | 1-7 | Руководители отряда ЮИД, педагог-организатор |
| Классные часы«Безопасность во время каникул» | 4 неделя мая | 1-11 | Руководители отряда ЮИД, классныеруководители |
| Медиакультурное воспитание | Урок медиаграмотности«Осторожно-злой Интернет!» | По плану ВР классных руководителей | 1-11 | классные руководители |
| Профилактикабезнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений | Классный час«Безопасное лето» | По плану ВР классныхруководителей | 1-11 | классные руководители |
| Урок-обсуждение«Как провести лето с пользой» | По плану ВР классных руководителей | 1-11 | классные руководители |
| Индивидуальные профилактические беседы с детьми«группы риска» и их родителями | В течение месяца | 1-11 | Зам. директора по УВР, социальныйпедагог, педагог- психолог |
| Контроль за воспитательным процессом (ВШК) | Выполнение программ по внеурочнойдеятельности,объединений по интересам | Цель: проверка выполнения программ по внеурочнойдеятельности, объединений по интересам за учебный год. | Зам. директора по УВР |
| Контроль ведения журнала по внеурочнойдеятельности | Цель: анализ работы педагогов по заполнению журнала. | Зам. директора по УВР |
| Готовность к летне- оздоровительному периоду | Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психическогоздоровья детей в период летних каникул. | Зам. директора по УВР |
| Методическая работа | Помощь воспитателям пришкольного лагеря в проектировании плана работ на период функционирования пришкольноголагеря. | В течение месяца | Зам. директора по УВР |