

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события
* соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов;

Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии.

Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно­философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан.

Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осо- знание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно­следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее*

*значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0.25 | 05.09.2022  10.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.;  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.;  Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).;  Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; | Устный опрос; Практическая работа;  Диктант; | А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен, (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp>? id=10006785)  <https://videouroki.net/video/1-chto-izuchaiet-istoriia.html>  Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>  <https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/vvedenie-v-istoriiu-6002393/chto-takoe-istoriia-6541369>  <https://uchi.ru/teachers/groups/13445028/subjects/13/course_programs/5>  <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 1 | 12.09.2022  24.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.; Рассказывать о занятиях первобытных людей.; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. ; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддержив али.; Рассказывать, где были найдены рисунки | Устный опрос; Практическая работа;  Тестирование;  Диктант; | <https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass>  <https://videouroki.net/video/2-drievnieishiie-liudi.html>  <https://videouroki.net/video/3-rodovyie-obshchiny-okhotnikov-i-sobiratieliei.html>  <https://videouroki.net/video/4-vozniknovieniie-iskusstva-i-rielighioznykh-vierovanii.html>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>  <https://resh.edu.ru/subject/3/5/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. ; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. ; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.;  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. ; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;  Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и тор-говли в первобытном обществе.; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.; |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 2 | 26.09.2022  20.10.2022 | Рассказывать с  использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. ; Объяснять, что способствовало | Устный опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Зачет; Практическая работа; |

<https://www.yaklass.ru/pZhistory/5-klass>

<https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>

<https://www.youtube.com/watch?v=FGkivKAUOWU&feature=emb_logo>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/conspect/310390/>

(о Рамзесе 11)

вишшшивспию в шише сильной государственной власти. ;

1 си шриилнис, Диктант;

Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.;

Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. ;

Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вель­можи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.;

Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. ; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). ;

Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.;

Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.

Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. ; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для

imps./ / w w w.cgypiupcaia.iiiiu/i/ iu/ v-iainscs-ii-veins, ij

(о Рамзесе II)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2afldc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>

<https://resh.edu.ru/subject/3Z5/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | письма). ;  Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. ; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Древние** | 4 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Рассказывать, используя | Устный опрос; | <https://www.yaklass.rU/p/history/5-klass> |
|  | **цивилизации Месопотамии** |  |  |  | 03.11.2022 | карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.;  Называть и показывать на карте древнейшие города- государства Месопотамии.;  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.;  Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. ;  Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. | Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>  <https://resh.edu.rU/subject/3/5/>  <https://www.youtube.com/watch?v=PJZr5scLLiY&t=58s>  mesopotamia.nm.ru- Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящeн истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.  <https://trojden.com/books/world-history/world-history-5-class-part-1-koshelev-2014/16>( о государственном устройстве Месопотамии)  <https://mybiblioteka.su/8-59437.html>( об ассирийской державе Ахеменидов)  <https://yandex.ru/video/preview/>?  filmId=11420'79330'7549'76'7903&text=«Возникновение+державы+Ахеменидов».для+5+класса+по+истории  ( о возникновении державы Ахеменидов) |
|  |  |  |  |  |  | ;  Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.;  Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. ; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0.25 | 07.11.2022  12.11.2022 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. ; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. ;  Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.; Называть и показывать на карте древние государства Палестины. ; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. ; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.; | Устный опрос; Практическая работа;  Тестирование; Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | <https://www.yaklass.rU/p/history/5-klass>  <https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>  <https://resh.edu.rU/subject/3/5/>  <https://travel-in-time.org/puteshestviya-vo-vremeni/drevnyaya-finikiya-pervaya-velikaya-morskaya-derzhava-v-istorii/>( о государственном устройстве Финикии)  <https://nauka.club/istoriya/drevnyaya-palestina.html>  (о государственном устройстве Палестины) |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0.25 | 14.11.2022  19.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;  Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой;  Рассказывать о религии древних персов;  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный опрос; Практическая работа;  Тестирование; | <https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass>  <https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>  <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>  <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/31625>  (о государственном устройстве Персии) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0.25 | 28.11.2022  03.12.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. ;  Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. ;  Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. ;  Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.;  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). ; Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.; | Устный опрос; Практическая работа;  Тестирование;  Диктант; | <https://www.yaklass.rU/p/history/5-klass>  <https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>  <https://resh.edu.rU/subject/3/5/>  <https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_indii/prihod_ariev_varnovoe_ustrojstvo_obcshestva.html>  ( о приходе ариев в Северную Индию)  <https://studopedia.ru/1_34230_dopolnitelnaya-informatsiya.html>  (переселение ариев в Древнюю Индию)  <https://trojden.com/books/world-history/world-history-5-class-mihailovsky-2013/19>  ( О государстве Маурьев)  [https://ageiron.ru/byit-proshlogo/kak-zhili-v-byilyie-vremena-v-azii/imperiya-maurev-ot-obrazovaniya-do-gibeli-drevnyaya- indiya](https://ageiron.ru/byit-proshlogo/kak-zhili-v-byilyie-vremena-v-azii/imperiya-maurev-ot-obrazovaniya-do-gibeli-drevnyaya-indiya)  (империя Маурьев)  <https://history.wikireading.ru/101985>( о государстве Гуптов)  <https://mydocx.ru/9-119557.html>( о государстве Гуптов )  <https://vneklas-chas.ru/imperiya-gupta-10-glavnyh-dostizheniy/>  (империя Гуптов) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 0 | 0.5 | 05.12.2022  15.12.2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. ; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. ; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. ; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. ; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. ; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.;  Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. ;  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).; | Устный опрос; Письменный контроль;  Практическая работа;  Тестирование;  Диктант; | <https://www.yaklass.rU/p/history/5-klass>  <https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>  <https://resh.edu.rU/subject/3/5/>  <https://spravochnick.ru/istoriya/periodizaciya_kitayskoy_istorii/kitayskaya_imperiya_han_206_god_do_n_e_220_god_n_e/>  (история империи Хань)  <https://nauka.club/istoriya/period-pravleniya-dinastii-khan-v-kitae.html>  ( об империи Хань) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Древнейшая** | 4 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Рассказывать, используя | Устный опрос; | <https://www.yaklass.rU/p/history/5-klass> |
|  | **Греция** |  |  |  | 28.12.2022 | карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. ;  Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах. ;  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». ; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».; | Практическая работа;  Тестирование;  Диктант;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>  Эллада (<http://www.he1lados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.  Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д. |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 1 | 2 | 09.01.2023  11.02.2023 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. ; Рассказывать о составе и организации полисного войска.;  Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. ; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.;  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.; Объяснять, почему политическое устройство | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа;  Зачет; Практическая работа;  Тестирование; Диктант;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass>  <https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>  <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>  <https://maxbooks.ru/greece/utovs133.htm>( сражение при Микале)  http ://rushist.com/ index.php/greece-rome/2413 -bitva-pri-mikale  ( о битве при Микале)  <https://dmitrschool04.ru/drugoe/greko-persidskie-vojny-hod-sobytij-i-znachenie.html>  ( итоги греко-персидских войн)  <https://istoria-mira.ru/drevnyaya-greciya/greko-persidskie-vojny/>  ( итоги греко-персидских войн)  <https://humanities.by/peloponesskie-vojny-prichiny-osobennosti-i-itogi/>  (Пелопонесская война: причины, участники, итоги)  <http://ad.theoryandpractice.ru/ac/peloponnese>  (Пелопонесская война) |

Древних Афин называется демократией.; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.;

Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.;

Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. ;

Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.;

Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко­персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). ; Систематизировать информацию о греко­персидских войнах в форме таблицы. ; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. ; Называть основные итоги греко-персидских войн. ; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской дер-жавы.; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | персидских войн.; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. ;  Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в. до н. э. ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать условия жизни и труда рабов в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | греческих полисах. ; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. ;  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней**  **Греции** | 3 | 0 | 1 | 13.02.2023  22.02.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. ; Объяснять, кто такие титаны и герои.; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. ; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.;  Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. ;  Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). ; Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.;  Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. ;  Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Устный опрос; Письменный контроль;  Практическая работа;  Тестирование; |

<https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass>

<https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>

Эллада (<http://www.he1lados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.

Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

<https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/02/28/didakticheskie-materialy-po-istorii-drevnego-mira>(дидактический материал)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | 0.5 | 24.02.2023  04.03.2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. ; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. ; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского. ; Раскрывать смысл понятия «эллинизм». ; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. ; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.; | Устный опрос; Практическая работа;  Тестирование;  Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://www.yaklass.rU/p/history/5-klass>  <https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>  <https://resh.edu.rU/subject/3/5/> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение** | 3 | 0 | 0.5 | 06.03.2023 | Рассказывать, используя | Устный опрос; | <https://www.yaklass.rU/p/history/5-klass> |
|  | **Римского государства** |  |  |  | 15.03.2023 | историческую карту, о природных условиях Апеннинского  полуострова и племенах, населявших его в  древности.; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. | Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>  <https://resh.edu.rU/subject/3/5/>  ancientrome.ru- Сайт "История Древнего Рима" |
|  |  |  |  |  |  | ;  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.;  Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собра­ние). ;  Рассказывать об |  |  |
|  |  |  |  |  |  | организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. ; Называть главных богов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.; Объяснять |  |  |
|  |  |  |  |  |  | происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» ; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0.5 | 16.03.2023  25.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). ; Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.;  Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Устный опрос; Письменный контроль;  Практическая работа;  Тестирование; | <https://www.yaklass.rU/p/history/5-klass>  <https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>  <https://resh.edu.rU/subject/3/5/>  ancientrome.ru- Сайт "История Древнего Рима" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 | 1 | 0.75 | 14.04.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».;  Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. ; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. ;  Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. ;  Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. ;  Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). ;  Представлять характеристику Г ая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.;  Раскрывать, при каких обстоятельствах  появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».;  Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги ; | Устный опрос; Контрольная работа;  Зачет;  Практическая работа;  Диктант; | <https://www.yaklass.rU/p/history/5-klass>  <https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>  ancientrome.ru- Сайт "История Древнего Рима"  <https://spravochnick.ru/istoriya/obostrenie_socialnyh_protivorechiy_padenie_rimskoy_respubliki/diktatura_korneliya_sully/>(диктатура Суллы)  [https://www.myunivercity.ru/История/Правление\_Суллы\_и\_его\_итоги/20521'7\_241'7588\_страница6.html](https://www.myunivercity.ru/%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f/%d0%9f%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5_%d0%a1%d1%83%d0%bb%d0%bb%d1%8b_%d0%b8_%d0%b5%d0%b3%d0%be_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b3%d0%b8/20521'7_241'7588_%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%86%d0%b06.html)  <https://www.youtube.com/watch?v=MJI6Yl6ERGY>  (Диктатура Суллы)  [https://s11003.edu35.ru/attachments/article/1358/5БГ\_Исторuя\_21.04.2020.docx](https://s11003.edu35.ru/attachments/article/1358/5%d0%91%d0%93_%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80u%d1%8f_21.04.2020.docx)  (технологическая карта урока "Диктатура Суллы" |
| 5.4. | **Расцвет и падение**  **Римской империи** | 6 | 1 | 1 | 18.04.2023  04.05.2023 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. ; Представлять характеристики римских | Устный опрос; Контрольная работа;  Практическая работа;  Тестирование; | <https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass>  <https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). ;  Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. ;  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. ; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. ;  Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. ;  Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. ;  Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. ; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.;  Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>  ancientrome.ru- Сайт "История Древнего Рима"  <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/02/28/didakticheskie-materialy-po-istorii-drevnego-mira>(дидактический материал о Нероне) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 1 | 05.05.2023  19.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.;  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).;  Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. ;  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). ;  Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. ;  Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос; Практическая работа;  Тестирование;  Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <https://www.yaklass.rU/p/history/5-klass>  <https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/>  <https://resh.edu.rU/subject/3/5/>  ancientrome.ru- Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию,  отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии. |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 1 | 1 | 22.05.2023  27.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам.; | Контрольная работа;  Практическая работа;  ВПР; | <https://www.yaklass.rU/p/history/5-klass>  <https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass>  <http://7wonders.worldstreasure.com/>- Сайт о семи чудесах света  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 14.75 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2021.Древний мир.

Книга для чтения по истории / Под ред. В. П. Буданова. - М. : АСТ., 2006.

<https://sheba.spb.ru/shkola/istorii-drevnego-1991.htm>( Книга для чтения по истории Древнего мира. Немировский А.И.)

Атлас по истории Древнего мира к учебнику Вигасина А.А. 5 класс. 2021

<https://obuchalka.org/20210319130433/atlas-istoriya-drevnego-mira-5-klass-2020.html>

(электронная версия атласа Древнего мира)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по всеобщей истории к учебнику Вигасина А.А. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2021

Драхлер А.Б. Исторические кроссворды. 5 класс. Древний мир. Книга с электронным интерактивным приложением. - М.: Планета, 2013.

Мартьянова О.А. История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных работ (тесты, логические задания). Повторение, обобщение, систематизация. Диагностика, самодиагностика, контроль. Филворды, кроссворды. - 2-е издание, исправленное. - М.: Планета, 2012.

Мартьянова О.А. Повторение и контроль знаний. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. - М.: Издательство «Глобус», 2010.

Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Н.В. Казаринова, Ю.Г. Назирова и др. - М.: Планета, 2012.

Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» - М.: «Экзамен», 2014.

Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/ Сост. К.В. Волкова. - М.:ВАКО, 2014.

Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением/ Н.В. Казаринова, Ю.Г. Назирова и др.; сост. И.В. Папченкова - М.: Планета, 2012.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен, (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp>? id=10006785)

История Востока (Восток в древности) (I1ttp://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)

Эллада (<http://www.he1lados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.

Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

<http://www.kremlin.ru/>- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>- официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru-федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru>- российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru>- портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<https://resh.edu.ru/>- Российская электронная школа

<https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass>- сайт "ЯКласс" материалы к уроку для 5 класса

http://wwhttp://www.hist.msu.ru/- Исторический факультет МГУ

w.fsu.edu.ru- федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.ndce.ru-портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru>- журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru>- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.prosv.ru>- сайт издательства «Просвещение» <http://www.history.standart.edu.ru>- предметный сайт издательства «Просвещение» <http://www.internet-school.ru>- интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru>- сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru>- газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru>- сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru>- российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru>- компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru>- государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml)- электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru>- сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php->библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru-электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml>- историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>- коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com>- сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html>- сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info>- историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru>- сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru-Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/[www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html](http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html)- библиотека думающего о России www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp->научная электронная библиотека <http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/>Портал «Музеи России».

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)Универсальная энциклопедия «Википедия».

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<https://nauka.club/>- Образовательный портал

А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен, (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp>? id=10006785)

mesopotamia.nm.ru - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории,

культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.

История Востока (Восток в древности) (httр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)

Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-

Античная мифология

( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

<https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoriia-drievniegho-mira-5-klass/>

<https://sovietime.ru/istoriya/kniga-dlya-chteniya-po-istorii-drevnego-mira-dlya-6-klassa-1991>

ancientrome.ru- Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию,

отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, учебные картины, раздаточный материал;

<https://infourok.ru/didakticheskij-material-po-istorii-5-klass-5421661.html>

(дидактический материал для 5 класса)

<https://www.1urok.ru/categories/8/articles/13878>

(оценочные листы для 5 класса по Всеобщей истории)

<https://znanio.ru/media/drevnij-mir-albom-shem-dlya-urokov-istorii-drevnego-mira-v-5-klasse-2523022>

(альбом схем по истории Древнего мира)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор