

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов МКОУ СОШ с. Новый Урух за 2020 – 2021 год

### Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2020-2021

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2021 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами.

Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ – 2021» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта ФИПИ. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2020-2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов ( русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов
- сравнение результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2019,2020,2021годы.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2020-2021 учебном году выпускниками 11-х классов были востребованы биология, химия и обществознание учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Учащиеся 9 класса сдавали только обязательные предметы: русский язык и математику

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

## Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)» по двум предметам: русский язык и математика. Они являлись обязательными для всех выпускников.

К концу 2020-2021 учебного года в 9-м классе обучались 8 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 8 учащихся. 2 выпускника основную школу окончили без троек, это составляет 25% всех выпускников.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 1 выпускник – Майрансаев Батраз.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

### Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2020-2021 учебном году

	математика	русский язык
<b>Количество сдававших</b>	8	8
Получили оценку:		
5	0	2
4	6	2
3	2	4
2	0	0
<b>Подтвердили годовую оценку</b>	1	5
Получили оценку выше годовой	4	1
Получили оценку ниже годовой	1	1
<b>% качества знаний за экзамен</b>	75	50
Средний балл за год	3,37	3,75
Средний балл за экзамен	3,75	3,75

ГИА включал 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку, экзамены по учебным предметам выпускники по своему выбору не сдавали в этом учебном году из-за пандемии.

Кроме того, обучающиеся 8 класса писали контрольную работу по географии.

	ФИО	Контрольная работа по географии	
		Баллы	Оценка
1	Бозрова Карина	12	3



									и «5»
<b>Обязательные предметы</b>									
Русский язык	5	100	100	Не сдавал и			8	100	50
Математика	5	100	100	Не сдавал и			8	100	75
<b>Предметы по выбору</b>									
Обществознание	2	100	50				Не сдавали		
История									
Биология	3	100	75						
Химия	2	100	100						
География	3	100	33						

#### Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 100 выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и также, 100% - по математике.

#### SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;</li> <li>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</li> <li>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</li> <li>-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</li> <li>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и</li> </ul>
--	--

<p>группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;</li> <li>-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;</li> <li>- участие учителей в проверках в качестве экспертов муниципальных предметных комиссий.</li> </ul>	<p>корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</li> <li>-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</li> <li>-обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;</li> </ul>

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, история, химия, обществознание

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2020-2021 учебный год.**

На конец 2020-2021 учебного года в 11-м классе обучалось 5 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. Одна ученица Дегоева Кристина успешно пересдала (71б) русский язык.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 5 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в апреле 2020 года успешно, сдан и являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; по математике сдавали только профильный уровень. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них русский язык являлся обязательными, остальные предметы по выбору выпускника. Учащиеся, поступающие в

техникумы, сдавали ГВЭ по 2 предметам математике и русскому языку, а учащиеся, поступающие в ВУЗы, сдавали только русский язык и предметы по выбору.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

**Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2021 году**

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	% выбравших
Обществознание	1	20
Математика (профильный уровень)	1	20
Химия	2	40
Биология	1	20

**Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.**

	ФИО учащегося	Русский язык	Математика проф	Обществознание	Биология	Химия
1	Дегоева Кристина Игоревна	71	45	37	-	-
2	Найфонова Карина Асламбековна	49	-	-	46	3
3	Таймазов Азамат Русланович	51	-	-	-	2
	Минимальный балл	24	27	42	36	36
	Средний балл	57	45	37	46	2,5

**Таблица баллов и оценок ЕГЭ за 2021г**

Год	Рус яз	Мат баз	Мат проф	Общес тв	Биологи я	Химия
2021	3	2	1	1	46	2
Не преодолели минимум	0	0	0	1	0	2
Средний балл	57	57	45	37	46	2,5
Средняя оценка		3,5	45	2	3	2
Самый высокий балл	71	18	45	37	46	3
Минимальный балл	24	7	27	42	36	36

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по МКОУ СОШ с Новый Урух за последние 2018-2019,2019-2020, 2020-2021 учебные годы**

В МКОУ СОШ с. Новый Урух в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за последние 3 года принимают учащиеся выпускных классов по 7 предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), обществознание, физика, история, биология, химия)

**Статистика**

	2019	2020	2021
Количество учащихся			5
Количество медалей	1	1	0
Количество учащихся окончивших на «4» и «5»			5
Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0
Количество учащихся сдававших в шадающем режиме	1	0	0
Количество учащихся, получивших аттестат			5
Количество учащихся, не получивших аттестат	0	0	0

**Таблица баллов и оценок ЕГЭ за 3 последних года: 2019,2020,2021г**

Предметы	2019						2020						2021					
	С	д	а	в	а	л	С	д	а	в	а	л	С	д	а	в	а	л
Рус яз	-						2	-	47	3,			3	-	57	3	71	36

Мат баз	2	-	13	4	19	7	-	-	-	-	-	-	2	-	18	4	18	7
Мат проф	3	-	58,7	4	70	27	1	-	62	4	62	27	1	-	45	3	45	27
Обществ							2	-	52,5	3,5	61	42	1	1	37	2	37	42
История	-	-	-	-	-	-	1	-	38	3	38	32						
Химия	2	1	37	3	58	36	-	-	-	-	-	-	2	2	2,5	2	3	36
Биология	2	1	45,5	3,5	66	36	-	-	-	-	-	-	1	-	46	3	46	36
Физика	1	-	43	3	58	35												

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2021 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Выпускница 11 класса Дегоева Кристина набрала по данному предмету самый высокий балл по школе-716. Средний тестовый балл по русскому языку 57.

#### **Сравнительный анализ количества выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ**

Вывод: При сравнении результатов школы в 2019, 2020, 2021 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, биология, математика базовый уровень, снижение- математика (профильный уровень), обществознание и химия. Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

Дегоева Кристина - по обществознанию.

Таймазов Азамат и Найфонова Карина по химии.

Число преодолевших минимальный порог, по сравнению с предыдущими годами снизилось. Химию и обществознание не сдал ни один ученик. Это говорит о неосознанном выборе предметов ЕГЭ выпускниками и несистемной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ (Тавасиев Ф.М и Кудзоева З.Е)

#### **Выводы:**

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно, все выпускники получили аттестаты.

3. Низкое качество знаний показали по предметам по выбору

## SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;</li> <li>-стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;</li> <li>-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;</li> <li>-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;</li> <li>-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;</li> <li>-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку;</li> <li>- повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня;</li> <li>-отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично".</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции;</li> <li>-неумение игнорировать избыточную информацию;</li> <li>-нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.</li> </ul>

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших

12. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУД, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый 2021-2022 учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

#### Задачи 2021-2022 учебный год

- Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

- Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

-Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

- Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего.

- *Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.*

- Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

- Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Зам. директора по УВР: *Жид* / *Геконие Вал. К.*