

**Аттестационный материал
Учителя начальных
классов МБОУ СОШ
с.Новый Урух
Ирафского района РСО-
Алания
Елоевой Заиды
Алексеевны**

**Повышение
квалификации за
последние 3 года**



в объеме 72 ч.



ДИПЛОМ

Участника курса

Нейросети и искусственный интеллект
в образовательной практике: повышение
эффективности и персонализация обучения

Елоева Заида Алексеевна

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
Пиджакова В.В.

2024 г.



Лицензия Л034-01277-66/00193666-ию ДПО «ПитваНовая»
ОГРН 11066600005126 решение о предоставлении 72
Приказ от 09.01.2020 №006-ли, внесенный в Единый
Приказ от 11.06.2021 №230-ли

РЕСПУБЛИКА
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации
152024002736

Регистрационный номер
0483/к

Город Владикавказ

Дата выдачи: 22.11.2024



Приказ № 401

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Елоева Заида Алексеевна

в период с 19.11.2024 по 23.11.2024 гг.

прошел(а) повышение квалификации в

Государственном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Северо-Осетинский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»

по дополнительной профессиональной программе

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО
в работе учителя начальных классов»

в объеме 72 ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Ректор

Сертификат: 008A0DB602705FE575197964D115CASC1A2
Владелец: Дзагоева Париса Руслановна
Действителен: с 20.12.2024 до 15.03.2026

СЕРТИФИКАТ

участника курса повышения квалификации

Инклюзия в соответствии с ФГОС и ФОП: организация обучения, адаптация и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном коллективе

Елоева Заида Алексеевна

Образовательный курс: 144 часа

Директор Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова

2024 г.



Лицензия ЛО34-01277-65/00193866 АНО ДПО «ЛингваНова»
ОГРН 11066600005126 решение о предоставлении Приказ от 09.01.2020 №005-лн,
внесенные изменений и дополнений Приказ от 11.06.2021 №230-лн

Государственные награды



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Президиум Северо-Осетинской Республиканской организации
Профессионального союза работников народного
образования и науки Российской Федерации

НАГРАЖДАЕТ

ЕЛОЕВУ

Заиду Алексеевну

*профсоюзного активиста, учителя начальных классов
МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского района РСО-Алания*

***призёра муниципального этапа
конкурса профессионального мастерства
«Педагог года РСО-Алания – 2025»
в номинации «Учитель года - 2025»***

Председатель
Республиканской организации
Профсоюза



(Signature)
Т.М. Тезиев

Протокол № 2 от 12 мая 2025 г.
г. Владикавказ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сусова Зинаида Александровна

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа села Новый Урлх Ирафского муниципального
района

за многолетний добросовестный, плототворный труд в системе образования,
успехи в практической подготовке обучающихся и воспитанников,
в развитии творческой активности и самостоятельности



Министр

Э.М. Алибекова

Приказ № 100-Алания от 30 сентября 2025 г. № 212-А/с



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
ИРАФСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Приказ от 22.05.2023г. № 46

выражает

БЛАГОДАРНОСТЬ

Еловой
Заиде Алексеевне

Учителю 4 класса
МБОУ СОШ с. Новый Урух

За профессиональное мастерство
в обучении и воспитании детей

Начальник

З.В.Кабалоев

с.Чикола

2023 г.

Участие в профессиональных конкурсах



Правительство Республики
Северная Осетия-Алания
Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания



Северо-Осетинский республиканский
институт повышения квалификации
работников образования

Ирафский муниципальный район
Республики Северная Осетия-Алания

ДИПЛОМ

ПРИЗЁРА МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ИРАФСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЕЖЕГОДНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

«ПЕДАГОГ ГОДА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ» В 2025 ГОДУ

номинация: УЧИТЕЛЬ ГОДА

вручается

Елоевой Заиде Алексеевне

Учителю начальных классов МБОУ СОШ с. Новый Урух Ирафского муниципального района РСО-Алания



Хасанов Р.М. - Глава
Ирафского муниципального
района

Протокол № 4 от 9 апреля 2025 г.



ПЕДАГОГ ГОДА
Республика Северная Осетия-Алания

2025 год



Дзагоева Л.Х. - Врио ректора
ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения
квалификации работников образования»

**Достижение обучающимися
положительной динамики
результатов освоения
образовательных программ, в том
числе в области искусств,
физической культуры и спорта,
по итогам мониторингов,
проводимых организацией**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВЫЙ УРУХ ИРАФСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

363503 РСО-Алания Ирафский
муниципальный район
с.Новый Урух ул.А.Озиева д.24

ИНН 1508004303 КПП 150801001
Тел. (8-867-34)3-61-56

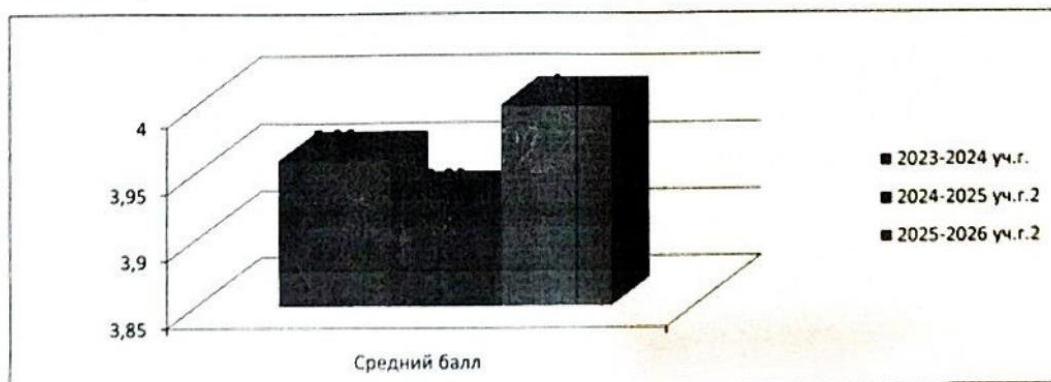
Исх.№ 98 от 30.09 2026г.

Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского района РСО-Алания Елоевой Заиде Алексеевне и подтверждает, что за межаттестационный период в ее педагогической работе наблюдается положительная динамика результатов освоения учащимися учебных образовательных программ, где «средний балл» обучающихся по итогам мониторинга системы образования за межаттестационный период составил по

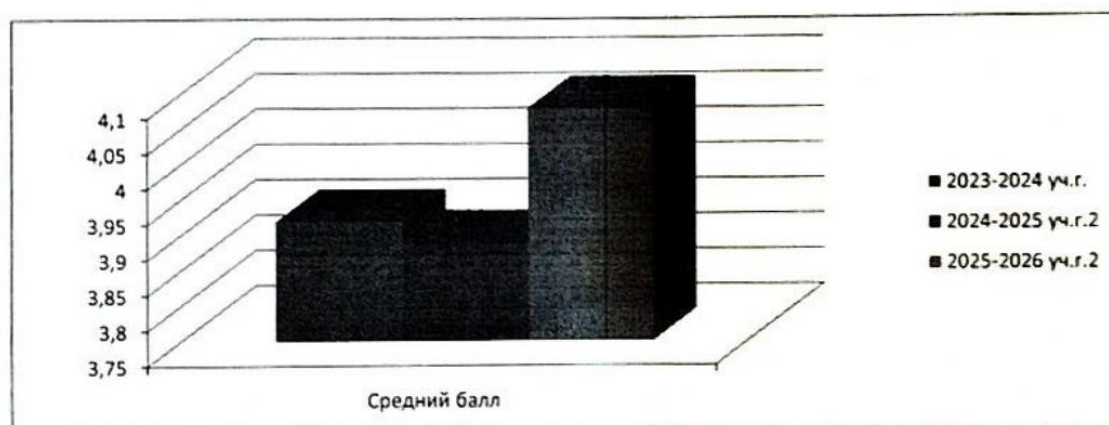
Классы	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	Средний балл	Кач.зн%	Средний балл	Кач.зн%	Средний балл	Кач.зн%
2 класс					4	75,0
3 класс	3.96	75				
4 класс			3.93	66.67		
Средний балл:	3.96	75	3.93	66.67	4	75,0

Динамика результатов освоения образовательных программ по Математике



Классы	2020/2021		2021/2022		2023/2024	
	Средний балл	Кач.зн%	Средний балл	Кач.зн%	Средний балл	Кач.зн%
2 класс					4.08	75
3 класс	3.92	66.67				
4 класс			3.89	66.67		
Средний балл:	3.92	66.67	3.89	66.67	4.08	75

Динамика результатов освоения образовательных программ по Русскому языку



Директор школы

Handwritten signature

Д.И.Надгериева

МП



**Наличие стабильных
положительных результатов
освоения обучающимися
образовательных программ по
итогам мониторинга системы
образования, проводимого в
порядке, установленном
Правительством
Российской Федерации:**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВЫЙ УРУХ ИРАФСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

363503 РСО-Алания Ирафский
муниципальный район
с.Новый Урух ул.А.Озиева д.24

ИНН 1508004303 КПП 150801001
Тел. (8-867-34)3-61-56

Исх.№ 101 от 30.09 2026г.

Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского района РСО-Алания Елоевой Заиде Алексеевне и подтверждает, что по итогам проведённых ВПР по русскому языку за курс в 2024-2025 учебном году уровень обученности ее учеников составил:

Клас с	Кол – во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемос ть	Средний балл
4	12	4	4	3	1	64,71%	94,12%	3,9

По математике

Клас с	Кол – во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемос ть	Средний балл
4	12	3	4	4	1	67,75%	92,11%	3,8

По окружающему миру

Клас с	Кол – во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемос ть	Средний балл
4	12	4	4	3	1	69,73%	96,17%	3,9



Handwritten signature

Д.И.Надгериева

**Выявление и развитие
способностей,
обучающихся в научной
(интеллектуальной),
творческой,
физкультурно-
спортивной деятельности, а
также их участие в
олимпиадах,
конкурсах, фестивалях,
соревнованиях**



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
ИРАФСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Приказ от 11.01.2023г. № 1

выражает

БЛАГОДАРНОСТЬ

**Елоевой
Занде Алексеевне**

Учителю начальных классов
МБОУ СОШ с. Новый Урух

за подготовку призеров муниципального
конкурса рисунков «Герои Отечества»

Начальник

З.В.Кабалов

с.Чикола

2023 г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
ИРАФСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИИ

Приказ от 11.01.2021 г. № 1

ДИПЛОМ

призёр муниципального конкурса
рисунков «Герои Отечества»
награждается

**Чегаев Георгий
Вадимович**

обучающийся 4 класса
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
с. Ирафска Урз

Ирафска

З. Б. Кадырова

с. Ирафска
2021 г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
ИГРСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКА АЛТАЙ

Присвоено от 01.10.2023 г. № 1

ДИПЛОМ

победитель муниципального конкурса
рисунков «Герои Отечества»

награждается

Хамицаев

Асланбек Георгиевич

обучающийся 4 класса

муниципального общеобразовательного

общественного учреждения

средней общеобразовательной школы

с. Итхей 7 рух

Начальник

И.В. Кабанова

с. Чукотка

2023 г.



Грамота

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
Ирафского района РСО-Алания

«АЛТАЙ» РАЙОНОВЫЙ
КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДОСУГА

Награждается

И. место

Команда «*Барбоскины*»

Капитан *Деминев Расан*

МБОУ СОШ *с. Новый Чук*

Педагог *Мавказарова В. П., Егорова З. Ф.*

за знания, эрудицию и интеллект, проявленные

на XV Международном мультитурнире

по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда»

«СКАЗОЧНЫЙ СУНДУЧОК»

Директор



Дзансолов В.А.

20.01.2023г.

с. Чикола

КОМИТЕТ
ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ



"АМЫРАН"
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ
МОЛОДЕЖНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

**VII ФЕСТИВАЛЬ ОСЕТИНСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЛЮБИТЕЛЬСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ТЕАТРОВ**

ДИПЛОМ

I СТЕПЕНИ

в муниципальном этапе фестиваля (Ирафский район)

в номинации Фольклорная театрализованная постановка (7-11 лет)

НАГРАЖДАЕТСЯ

Любительский театр
МБОУ СОШ с. Новый Урух

Руководитель – Елоева З.А.

Председатель
Комитета РСО-Алания
по делам молодежи

Р.С. Джусоев
Р.С. Джусоев



Глава АМС
Ирафского
района

О.Т. Лагуев
О.Т. Лагуев

Председатель Совета
СОРОМО «АМЫРАН»
нар. арт. РСО-Алания

Т.К. Лазаров
Т.К. Лазаров

Жюри: засл. деят. иск. РСО-Алания Р. Цагараев (председатель), засл. раб. культуры РСО-Алания Х. Зекеев
нар. арт. РСО-А Д. Черчесова, засл. арт. РСО-А Д. Сидиков, М. Худалова, засл. раб. культуры РСО-А А. Абаева

Чиколла - 2023



**VII ФЕСТИВАЛЬ ОСЕТИНСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЛЮБИТЕЛЬСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ТЕАТРОВ**

ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ

В ФИНАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФЕСТИВАЛЯ

в номинации Фольклорная театрализованная постановка (7-11 лет)

НАГРАЖДАЕТСЯ

Творческий коллектив
МБОУ СОШ с. Новый Урух

Руководитель – Елоева З.А.

Председатель
Комитета РСО-Алания
по делам молодежи

Р.С. Джусоев

Председатель Совета
СОРОМО «АМЫРАН»
нар. арт. РСО-Алания

Т.К. Лазаров

Жюри: засл. деят. иск. РСО-Алания Р. Цагараев (председатель), засл. раб. культуры РФ Т. Кокаев,
засл. деят. науки РСО-Алания Е. Бесолова, засл. раб. культуры РСО-Алания А. Абаева, засл. арт. РСО-Алания А. Басиев

ВЛАДИКАВКАЗ - 2023



СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «РОДИНА»

ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ

Каранова Сарис Анаевна
руководитель(и) Еисева З.А

за III место в ежегодном Республиканском конкурсе
чтецов среди школьников посвященном
Международному дню родного языка



Председатель
Т.З. Карданов
г.Владикавказ, 2025г.



ГРАМОТА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования

«Центр дополнительного образования»
Ирафского муниципального района РСО-Алания

РАЙОННЫЙ
КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОСУТА «АФУСА»

Награждается

Команда «ЗВЕЗДНЫЙ ПЯТРУЛЯ»

Капитан Кудзоев Олег

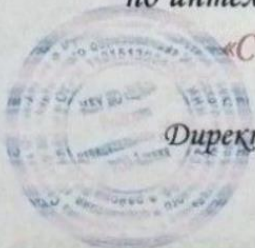
МБОУ СОШ с.Новый Урух

Педагог Евсеев С. А., Тимчагова Н. В.

Г. Дзасолов

за знания, эрудицию и интеллект, проявленные
на XVIII Международном мультитурнире
по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда»

«СКАЗОЧНЫЙ СУНДУЧОК»



Директор

Дзасолов В.А.

20.01.2026 г. с. Чиккола

**Наличие личного вклада в
повышение качества
образования, совершенствование
методов
обучения и воспитания, и
продуктивное использование
новых образовательных
технологий,
транслирование в педагогических
коллективах опыта практических
результатов своей
профессиональной деятельности,
в том числе экспериментальной
и инновационной**

Технологическая карта открытого урока по окружающему миру во 2 классе

Тема: «Посмотри вокруг»

Предмет	Окружающий мир
Тема урока	Путешествия. Посмотри вокруг
Класс	2
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цель	Сформировать представление о путешествиях, о Земле, о горизонте и линии горизонта; познакомить со сторонами горизонта, учить находить стороны горизонта по компасу, дать первоначальное представление об умении ориентироваться.
Методы	- словесный; - частично-поисковый; - деятельностный; - создание проблемной ситуации; - наглядно-иллюстрационный
Формы организации	индивидуальная, групповая, фронтальная
Необходимое оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки, компасы, мяч, кроссворд

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Заида Алексеевна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. - А теперь все закройте глаза и представьте ночное звездное небо. На нем очень много звезд. Летят спутники. Луна красуется вся желтая, красивая. Вдруг одна звезда упала. Загадайте желание. Загадали? Молодцы! Желаю,	Приветствуют учителя.	Личностные: смыслообразование, самоопределение Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные:

	чтобы ваши желания обязательно сбылись. - Ребята, а вы заметили, что сегодня у нас пройдет необычный урок? Класс разделен на команды. В каждой команде выберите своего капитана, придумайте название команды. А названиями ваших команд должны быть средства передвижения. - Какие средства передвижения вы знаете? А теперь обсудите в командах, как вы назовете свою команду, а также выберите капитана. А за каждый правильный ответ команда получает жетон. - Семь лепестков Разного цвета. В сказке цветет Растение это. Что же это? - Верно, это цветик-семицветик. А почему он так называется? К нам сегодня на урок прилетел Цветик-семицветик.	Работают в командах: придумывают названия и выбирают капитана. - Цветик-семицветик.	управление своей деятельностью. Коммуникативные: развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем
2.Определение темы и целей урока	- Ребята, Цветик-семицветик предлагает вам разгадать кроссворд. 1. В поход идут и дом берут, В котором на природе живут. 2. Есть у радости подруга в виде полукруга На лице она живет, и веселье она несет. 3. Поцарапал друг в походе руку и коленку Где возьмем мы для него перекинь и бинтик? 4. Знают взрослые и дети, что 1апреля – это праздник 5. Этот головной убор очень всем известен. Есть он у грибов, ковбоев. И даже у Незнайки. 6. Хлеб, сыр, масло, картошка, торт - это все...	Разгадывают кроссворд - Палатка - Улыбка - Аптечка - Смеха - Шляпа - Еда - Солнце - Карта	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого и частей.

	7. Ну-ка, кто из вас ответит: Не огонь, а больно жжет. Не фонарь, а ярко светит. И не пекарь, а печет. 8. На этом листе уместилась вся Земля. Моря, океаны, леса и поля. И северный полюс там тоже найдешь И можешь дотронуться до каждой страны. 9. Она и ручеек, и море, и океан. Без нее мы все жить-то не сможем. И даже наша мама не сможет Ни готовить, ни стирать без нее. 10. Домино, прятки, карты, шашки, крестики-нолики – это все ... 11. Они в беде не бросят, Они лишнего не спросят. Они твои настоящие, Верные и веселые.... - Молодцы! Так какое же слово у нас получилось? Действительно ли нужны нам в путешествии эти вещи? - Так о чем мы с вами будем говорить? - Мы уже сказали, что в путешествии очень важна карта. Вот и у нас сегодня есть карта. У вас на столах есть карты. В каждой команде – одна карта. Во время путешествия мы с вами столкнемся с необычными заданиями, которые нас поджидают на разных станциях. Вы справитесь? - Ну, что? В путь?	- Вода - Игры -Друзья. - Путешествия. - О путешествиях. - Да. - Да.	Коммуникативные : уметь высказывать свое мнение в доступной форме.
3. Работа по теме урока	- Итак, смотрите на карту. Мы сейчас где находимся? Куда мы должны отправиться? - Куда мы прибыли, ребята? - Верно. Наше путешествие начинается с древности. Мы с	- Сейчас мы в нашей школе. Мы отправимс я на	Познавательные: формирование умения самостоятельно выделять проблему урока, проводить

	вами живём на большой красивой планете. Как называется наша планета, на которой мы живем? - Что вы знаете о нашей планете? - Какую же форму имеет Земля? - Уже в древности мудрецы размышляли об этом. Они думали, что Земля – плоский остров. Он лежит на спинах больших слонов, которые стоят на панцире огромной черепахи, плавающей в океане. Другие представляли себе Землю в форме половинки яблока, которая плоской частью лежит на трёх китах, плавающих в океане. - Как вы думаете, правы ли были мудрецы? - Так какой же формы Земля? В том, что Земля имеет форму шара, люди убедились задолго до того, как поднялись в космос. Когда люди научились строить парусные корабли и стали плавать по морю, они заметили одну интересную особенность: когда мореплаватели встречали другой корабль, то вначале далеко в море появлялась мачта корабля. Лишь при приближении становился виден весь корабль. Прошло много времени, и люди поняли, что так может быть только если Земля по форме напоминает шар. - Почти пять веков назад отважный капитан Фернан Магеллан снарядил пять судов. Они должны были выйти из порта и плыть постоянно в одном и том же направлении, чтобы вернуться в этот же порт. Долгие месяцы плыли корабли. Один из парусников разбился о скалы, другой вернулся домой с полпути, третий сожгли, четвёртый попал в плен. Погиб Магеллан. И только одно маленькое судно под	станцию «Древние времена» - Земля - Форму шара. - Нет. - Формы шара.	анализ и синтез, сравнение, классификацию, извлечение необходимой информации, подведение под понятие. Коммуникативные : использование речи для планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно, составление плана и последовательности действий, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.
--	---	---	--

	видели вокруг себя, люди стали называть горизонтом. - Откройте учебники на стр.73. Что же называют горизонтом? - А как будет называться линия, где небо как бы сходится с землёй? - Как вы думаете, можно ли добраться до линии горизонта? - Сделайте вывод. Можно ли дойти до линии горизонта?	- Потому что Земля имеет форму шара. - Нет.	
4.Физкультминутка	- А давайте теперь отдохнем. Все встаньте. Повторяйте за мной движения, которые я делаю. Включает музыку и показывает движения.	Повторяют за учителем. Садятся.	Личностные: снятие напряжения, концентрирование внимания.
5.Продолжение работы по теме урока	- Все чаще жители древних стран надолго уплывали от своей родины, отправляясь в далекие путешествия по Земле. - Как в старину мореходам удавалось плыть всё время в нужном направлении, не сбиваясь с пути? -Как же они находили дорогу домой? Оказывается, они были очень наблюдательны и умели ориентироваться. Не заблудиться им помогало Солнце. Ведь оно каждое утро восходит с одной стороны, а закатывается, садится с противоположной. -Подумайте, как будет называться та сторона, где солнце восходит, где заходит? - Ещё в глубокой древности люди научились определять по Солнцу две стороны света – восток и запад, а со временем ещё две – север и юг. То направление, где Солнце поднимается выше всего и сильнее греет, они называли югом.. Оттуда ветер чаще приносит теплый воздух. Противоположное	Слушают учителя.	Предметные: сохраняют учебную задачу, работают в соответствии заданиями

направление, где Солнце никогда не появляется, и откуда дуют холодные ветры, называли севером. Различали четыре основных направления, которые называли «сторонами света». Сейчас мы называем их «сторонами горизонта». Всё это объединили в схему Принято на схемах и картах всегда север обозначать вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа. -Это четыре основных направления, их называют стороны света или стороны горизонта. -Посмотрите на схему - На схемах и картах север всегда вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа. -Как обозначаются названия сторон горизонта на русском языке? -Как вы думаете, какая из сторон горизонта важнее? -Послушайте сказку. Сказка про Север, Юг, Запад, Восток. - Как-то раз встретились Север, Юг, Запад и Восток, чтобы решить, кто из них важнее. Север: - Я холодными ветрами управляю, льдами да снегами. Я - самый важный и самый главный! Я всех заморозить могу! Юг: - А вот и не всех. Меня ты не заморозишь - такой я тёплый. Я твои льды своими тёплыми ветрами растопить могу. Я – самый важный! Я тёплыми морями управляю. Восток: - Откуда тепло исходит? От Солнца! А где оно встаёт? На востоке. Выходит, что самый главный из вас – я!	Слушают сказку. - Все стороны важны. - Север,юг, запад,восток. - Чтобы не заблудиться.	
---	--	--

	Запад: - Встаёт-то оно на востоке, да вот потом на закате ко мне на запад уходит. Значит, больше ему там нравится. Поэтому самый важный – я! - Но тут Солнце, которое за их спором с неба следило, улыбнулось и говорит: Солнце: - Все вы одинаково хороши и важны – вы людям правильный путь находить помогаете! -Сделайте вывод: какая из сторон горизонта важнее? -Какие стороны горизонта вы знаете? -Зачем нужно их знать? - Куда же мы сейчас отправляемся? - Верно, следующая станция называется «Стороны света». -Подумайте, какая сторона горизонта будет находиться между севером и западом, севером и востоком, югом и западом, югом и востоком? СЗ – северо-запад ЮЗ - юго-запад СВ – северо-восток ЮВ – юго-восток - Это промежуточные стороны горизонта. Подробнее вы будете их изучать в старших классах.	- В станцию «Стороны света».	
6.Физкультминутка для глаз	Глазкам нужно отдохнуть. Нужно глубоко вздохнуть. Глаза по кругу побегут. Много-много раз моргнут. Глазкам стало хорошо. Увидят мои глазки все!	Выполняю т физкультм инутку для глаз	Личностные: снятие напряжения глаз, усталость.
7.Закрепление изученного	- Прибор, который помогает ориентироваться туристам на местности, называется компас. Кто видел компас?	Работают в командах	Личностные: самооценка на основе критерия успешности. Регулятивные:

	- Я раздала вам компасы. Вы должны покрутить компас так, чтобы стрелка показывала на север. Какая команда опередит, получит жетон. - Молодцы! А теперь вы должны распределить предметы в каком то направлении: 1. Смотря на компас, определите и расположите на южной стороне на ваших партах учебник. 2. Поставьте, пожалуйста, пенал на запад. 3. Положите ручку на северо-восток. 4. Положите карандаш на юго-запад. - Следующая станция – «Игровая». А теперь поиграем. Пусть сторона, куда мы смотрим прямо – это север. А противоположная сторона – это юг. Тогда левая – запад, а правая – восток. Двигаем головой по тому направлению, по которому я скажу. Путешественники пошли на север. На второй день они повернули на запад. А затем они пошли опять на север. А затем на восток. Затем они пошли на юг. И еще на юг. И повернули на запад. Молодцы!	по компасу. Включают ся в игру.	контроль, коррекция, оценка.
8.Рефлексия	- Ребята. А теперь давайте проверим, кто меня хорошо слушал. Итак, я задаю вопросы и за каждый правильный ответ я даю жетончик. - Как называется линия, соединяющая землю с небом?	Отвечают на поставленные вопросы. -Линия горизонта.	Личностные: Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.

	- Какой инструмент поможет ориентироваться на местности? - Назовите 4 стороны горизонта. - Откуда восходит солнце? - Куда заходит солнце? - Кто совершил кругосветное путешествие? - Какой корабль добрался до изначального места? - Сколько лет путешествовал корабль Виктория? - На что похожа Земля? - Наша следующая станция – «Наш класс». Методика «Кластер» Каждой команде я раздала листочки. Приклейте их, чтобы получился цветик-семицветик. А на лепестках напишите то, чего желаете вашим друзьям и подарите другой команде.	- Компас. - Север, юг, запад, восток. - Восток. - Запад. - - Ф.Магеллан. - «Виктория». - 3 года. - На шар. Работают с кластерами и в командах.	
9.Подведение итогов	- Итак, давайте посчитаем, какая команда набрала большое количество жетонов. Молодцы! Цветик-семицветик очень рад вашей работе и желает вам успехов в учебе. Давайте его проводим.	Считают жетоны. Определяют победитель.	Коммуникативные: достижение общего решения в совместной деятельности.
10.Домашнее задание	- Прочитать с. 70-73. Ответить на вопрос «Как не заблудиться в лесу?». А об этом поговорим на следующем уроке. Спасибо за урок!	Записывают домашнее задание.	Личностные: Развитие осознания необходимости в изучении данной темы

Эвристическая беседа по профилактике наркомании «Нет наркотикам!» в 4 классе

Цели:

- формирование у воспитанников ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни, усвоение социально ценных поведенческих норм;
- формирование представления о негативном воздействии наркотиков на физическое здоровье человека и его социальное благополучие;
- способствование осознанной готовности отказаться от любых форм использования наркотиков.

Ход беседы

- Здравствуйте ребята! Сегодня мы побеседуем о проблеме наркомании. Дайте, пожалуйста, определение понятиям «наркомания», «наркоман»
- А теперь скажите, согласны ли вы со следующими утверждениями:
- Наркомания – это преступление.
- Наркомания – это болезнь.
- Наркомания неизлечима.
- Наркоманы – это зомби.
- Наркоман может умереть от передозировки наркотика.
- Наркоман может умереть от СПИДа.
- Наркомания – это болезнь, которая излечима.
- У наркомана нет друзей.
- Термин наркомания происходит от греческих слов narke – «оцепенение», и mania – «бешенство, безумие». Традиционно «наркомания» - это медицинский термин. Это заболевание, которое выражается в физической и психической зависимости от

наркотических средств, постепенно приводящей к глубокому истощению физических и психических функций организма. Наркомания – это болезненное, непреодолимое пристрастие к наркотическим средствам, лекарствам, таблеткам. Организм, привыкший к наркотикам, испытывает такое сильное непреодолимое желание избежать болевых ощущений, возникающих во время абстинентного синдрома, что человек идет на все: обман, воровство, даже на убийство, лишь бы достать наркотики. Наркоман лишается всех других радостей жизни и приговаривает себя к ранней мучительной смерти.

- Во всем мире за наркотическими и психотропными веществами установлен строгий контроль. Они назначаются и применяются под наблюдением врачей. Производство, реализация и употребление некоторых наркотиков, например, гашиша, вообще запрещены.

- Как вы думаете, есть ли какие-то отличительные признаки у людей, употребляющих наркотики? Можно ли определить по внешнему виду?

- Когда подросток начинает употреблять наркотики, то можно заметить изменения в его поведении. Это увеличивающееся безразличие к происходящему рядом; уходы из дома и прогулы в школе; трудность в сосредоточении, ухудшение памяти; неадекватная реакция на критику; частая неожиданная смена настроения. Признаки – «улики» -это следы от уколов, порезы, синяки; свернутые в трубочку бумажки, капсулы и др. Наркозависимость выражается также в нарушении сна, мышечных и суставных болях, снижение половой потенции, похудение и нарушении защитных свойств организма.

- А что Вы можете сказать по поводу наркомании и СПИДа? Что такое Вич-инфекция вообще?

Дети:

- Эта болезнь появилась в 20 веке. Она относится к болезням, у которых скрытый период может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет.

- Вирус иммунодефицита человека распространяется в последнее время с огромной скоростью.

- СПИД – это болезнь, которая передается через кровь, ею может заболеть каждый. В первую очередь это, конечно, наркоманы, которые пользуются чужими шприцами или набирают наркотик из общей емкости.

- СПИД и наркомания неотделимы друг от друга. Употребление наркотиков становится одной из самых острых социальных проблем и серьезным испытанием для общества в целом и молодого поколения в частности. Это может касаться каждого из нас, наших близких и друзей, к сожалению, даже детей. Средний возраст первой пробы наркотиков составляет 13 лет и постоянно снижается, встречаются подростки, употребляющие наркотики в 11 лет. Употребление инъекционных наркотиков представляет угрозу инфицирования ВИЧ не только для наркопотребителей, Известно, что один наркоман вовлекает в наркоманию от 10 до 15 человек. Благоразумие, стойкость и выдержка в рискованных ситуациях, умение сказать «нет» в ответ настойчивым уговорам, способность постоять за свое достоинство, честь, даже если это трудно, уберегут Вас от СПИДа и других опасных заболеваний.

- Преследуется ли употребление наркотиков законом? Могут ли за использование наркотиков посадить в тюрьму?

Школьники: По российским законам все процессы, связанные с наркотическими веществами, находятся под контролем государства. В нашей стране принят Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Его содержание прежде всего определяет позицию государства по отношению к использованию наркотиков, порядок контроля над распространением наркотических веществ и т.д. Так, статья 40 гласит: «В Российской Федерации запрещается потребление наркотических средств без назначения врача».

В главе 25 уголовного кодекса РФ «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» есть целый ряд статей, предусматривающих наказания за действия, связанные с наркотиками.

Уголовная ответственность в нашей стране наступает с 16 лет. Однако по статье 229 ответственность несут уже 14 летние подростки. При этом следует понимать, что даже ничтожно малое количество наркотиков, которое обнаружит

представитель закона, служит основанием для задержания и целой цепи неприятностей.

- Что можете сказать о состоянии наркомании в стране?

- Рост наркомании резко обостряет проблему СПИДа. Ежедневно во всем мире 6000 человек заболевают ВИЧ-инфекцией, из них 70% приходят к этому через внутривенное введение наркотиков.

- Каковы пути решения проблем наркомании?

Школьники:

- усилить контроль за оборотом наркотиков;

- создать неформальное объединение по месту жительства, поскольку речь идет о здоровье всего общества.

- В сегодняшней нелегкой ситуации сложившейся с незаконным оборотом наркотиков в России, перед обществом стоит важная задача – всеми силами противостоять распространению наркомании. Сегодня в нашей стране действует свыше 950 наркогруппировок, контролирующих этот преступный рынок и располагающими широкими связями вне России. Регионы, географическое положение которых связано с Уралом, в последнее время все больше привлекают внимание наркодилеров. Тревожная ситуация заставляет государство буквально объявить войну наркомафии. Только в течение первых десяти месяцев работы наркоконтроля России было выявлено около 33 тысячи наркопреступлений, изъято около 29 тонн наркотических средств, ликвидировано 74 подпольных лабораторий и более 1300 иных мест незаконного изготовления наркотиков.

- Итак, начало глобальному противостоянию наркотикам положено. Отрадно, что в эту борьбу включилось и общество.

- Активную работу в этой области ведут общественные организации. Но самое главное, чтобы молодежь наконец то стала понимать, что наркотики это вовсе не радость и блаженство, а верная смерть. Если этот факт поймут, то с наркоманией будет покончено навсегда!

- По мнению специалистов, наркомания, как правило, сочетается с алкоголизмом. С одной стороны, те молодые люди, которые начинают в школьные годы начинают употреблять крепкие алкогольные напитки потом быстро переходят на наркотики.

С другой стороны, отсутствие наркотиков многие наркоманы стремятся компенсировать алкоголем.

- Скажите, к каким же последствиям ведет наркомания?

- К биологическим последствиям относятся прогрессирующее падение активности, энергетического потенциала личности, угасание влечений, биологических потребностей (еда, сон и др.), снижение сопротивляемости, прогрессирующее истощение организма. В самом общем виде социально-психологические последствия наркомании можно охарактеризовать как нравственно-этическую деградацию личности, сначала снижается, а затем постепенно утрачивается ценность всех других интересов и потребностей, кроме употребления наркотиков.

Механизм криминальных последствий наркомании обусловлены и может быть представлен в следующем виде. Наркоман, чтобы удовлетворить свое влечение, вынужден сначала пропускать, а затем совсем оставить учебу или работу, вынужден искать противозаконные пути их приобретения, чаще всего путем краж, ограблений и т.д. При отсутствии денег наркоман не останавливается ни перед какими средствами для достижения цели, в том числе и убийством. Наркомания связана и с самоубийством, где основная причина – неудовлетворенность жизнью.

- Благодарю вас за откровенный разговор. Думайте о своем будущем и не давайте наркотикам опустошить Вашу жизнь и жизнь Ваших родных и близких.

ЗАПОМНИТЕ:

НЕ БРАТЬ И НЕ ТРОГАТЬ!

НЕ ПРИКАСАТЬСЯ И НЕ ПРОБОВАТЬ!

Беседа «4 Ноября – День народного единства» в 4 классе

Цель: раскрыть содержание понятий «единение», «гражданская солидарность», «благотворительность», «терпимость», привить учащимся уважение к ценностям дружбы, способствовать развитию терпимости и корректности в общении с окружающими, формировать гражданскую позицию, воспитывать интернационализм, межэтническое и межкультурное взаимодействие.

История России насчитывает более тысячи лет. Чтобы осознать, какой это огромный период времени, почувствовать неразрывную связь со своими далекими предками, надо представить, что в течение одного столетия в каждой семье, как правило, одновременно живут три поколения. Если считать, что происхождение нашего многонационального народа и созданного им государства имело место примерно с середины IX века, то к нынешнему XXI столетию каждый из живущих ныне россиян может легко представить, какие колоссальный труд, исторический опыт, многовековые усилия и мудрость, накопленные более чем тридцатью поколениями наших предков, стоят, если можно так выразиться, за его спиной.

Но прежде чем говорить об истории любого народа и государства, каждому россиянину следует отчетливо знать и понимать, что же лежит в основе его национальной самобытности? Каковы корни этого уникального исторического явления – особой человеческой общности – многонационального российского народа? В чем отличия его от других народов? Какое влияние оказала Россия на историю и культуру всего человечества? Для этого надо отчетливо представлять, какие важнейшие этапы государственно - политического развития прошло наше Отечество за свою многовековую историю. Какие источники питали и питают наше Великое Прошлое.

С 2005 года Россия отмечает новый для себя праздник – День народного единства.

В российской истории много дат, связанных с защитой Отечества, с победами в различных сражениях. Но именно в ноябре 1612 года обозначилось то, что мы называем гражданской солидарностью, гражданской ответственностью, именно тогда появились ростки российского общества. Это действительно был великий перелом в жизни страны. Новый государственный праздник пока только входит в нашу жизнь, но его смысл и значение имеют глубокие исторические корни.

В этот день, 4 ноября 1612 года, воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польско-литовских интервентов. 396 лет назад победа народного ополчения заложила основы для фундамента независимого государства. Вся будущая мощь России построена на этом фундаменте. Это был выход из глубочайшего духовного и нравственного кризиса, названного Смутным временем.

Тяжелые испытания выпали на долю Руси в конце XVI – начале XVII веков. Страну раздирали боярские заговоры и интриги. Из-за неурожая в 1601-1603 годов наступил ужасный голод. Период смуты и хаоса длился 15 лет, с января 1598 г. (когда умер последний Рюрикович - сын Ивана Грозного Федор), по январь 1613 г. (когда Земский собор избрал царем Михаила Романова). В своих коварных планах польские паны использовали авантюристов – самозванцев Лжедмитрия I (1605 г.) и Лжедмитрия II (1608 г.), выступавших под именем сына Ивана IV – царевича Дмитрия. После их неудач началась открытая польская интервенция. Под предводительством короля Сигизмунда III поляки перешли русскую границу и в сентябре 1609 г. осадили Смоленск. В ночь на 21 сентября 1610 г. боярское правительство впустило в столицу польские войска – бояре фактически передали государственную власть неприятелю. Это предательство дорого обошлось Москве и России. Начались пожары, насилие.

Угроза потери национальной независимости России вызвала глубокое беспокойство в патриотически настроенных кругах дворянства и других сословий, всего населения.

Первое ополчение собралось в феврале 1612 года. Русские осадили Кремль, где укрылись польский и немецкий гарнизоны. Однако ополчение потерпело неудачу и распалось.

В сентябре 1611 г. в Нижнем Новгороде началось формирование нового ополчения, которое сыграло решающую роль в освобождении Москвы от поляков. Оно состояло из отрядов дворян, горожан, крестьян центральных и северных районов России, людей всех национальностей Поволжья. Посадские люди выдвинули руководителем ополчения князя Дмитрия Михайловича Пожарского, человека достойного, известного своей храбростью, преданностью Родине и искусством ратного боя. Вместе с ним организатором и руководителем ополчения был Кузьма Минин, происходивший из нижегородских посадских людей.

В августе 1612 г. отряды ополченцев разгромили под столицей польскую армию. У оккупантов осталось последнее пристанище - Кремль, который попал в прочную осаду.

Польский гарнизон, засевший в Московском Кремле, испытывал голод и лишения. Русские нападали на отряды, разосланные за продовольствием, отнимали награбленное, беспощадно истребляли грабителей. В этой борьбе русские патриоты на щадили себя, подчас жертвовали своей жизнью. В их числе был народный герой Иван Сусанин.

22 октября (по новому стилю 4 ноября) 1612 года ополченцы штурмом освободили Китай-город. В руках интервентов остался только Кремль, но и его удержать они были не в силах. Через 4 дня польский гарнизон капитулировал.

К концу 1612 года Москва и ее окрестности были полностью очищены от интервентов. Москва, сердце всей России, была освобождена усилиями всего народа, который проявил в эти тяжелые времена мужество, терпение и выдержку, спас государство от распада, национальной катастрофы, иноземного ига. Именно с этого времени ведет свой отсчет Россия (до того называлась Русь), а зачинатель сего Кузьма Минин по праву именуется первым гражданином России.

Память о подвиге Минина и Пожарского надолго сохранилась в людских сердцах.

В начале 19-го века на Красной площади им был поставлен памятник, созданный известным скульптором И. Мартосом на народные пожертвования.

Минуло Смутное время, но не порвалась живая связь времен. И каждый раз, когда Отчизне угрожала смертельная опасность, новый тысячи борцов вспоминали имена Минина и Пожарского. Так было во время наполеоновского нашествия, так было в

пору суровых испытаний Великой Отечественной войны. Имена великих предков вдохновляли защитников Родины на ратные подвиги.

16 декабря 2004 года Госдума РФ приняла одновременно в трех чтениях поправки в федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение нового праздника День народного единства и фактическое перенесение государственного выходного дня с 7 ноября (День согласия и примирения) на 4 ноября. В декабре 2004 года президент России В. В. Путин подписал Федеральный Закон "О внесении в статью 1 Федерального закона "О днях воинской славы (победных днях) России", в котором 4 ноября объявлялся Днем народного единства.

В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе»

Мало кто знает, что еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Кроме того, в начале 20 века 8 мая по старому стилю вспоминали Кузьму Минина, которого еще Петр I назвал «спасителем Отечества».

Позже, из-за революции 1917 года и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польско-литовских интервентов и день кончины Кузьмы Минина прервалась. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.

Впервые в России этот новый всенародный праздник отмечался 4 ноября 2005 года.

Он учрежден в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов. Исторически этот праздник связан с окончанием Смутного времени в России в XVII веке. Под Смутным временем историки подразумевают события почти трех десятилетий, со смерти в 1584 году царя Ивана Грозного и до 1613 года, когда на русском престоле воцарился первый из династии Романовых -

государь Михаил Федорович. Смутное время было эпохой глубочайшего кризиса Московского государства, вызванного пресечением царской династии Рюриковичей. Династический кризис вскоре перерос в национально-государственный. Единое русское государство распалось, появились многочисленные самозванцы. Повсеместные грабежи, разбой, воровство, измождение, повальное пьянство поразили страну. Многим современникам Смуты казалось, что произошло окончательное разорение «пресветлого московского царства». Власть в Москве узурпировала «семибоярщина» во главе с князем Федором Мстиславским, пустившая в Кремль польские войска с намерением посадить на русский престол католического королевича Владислава. В это тяжелое для России время патриарх Гермоген призвал русский народ встать на защиту православия и изгнать польских захватчиков из Москвы. «Пора положить душу свою за Дом Пресвятой Богородицы!» - писал патриарх. Его призыв был подхвачен русскими людьми. Началось широкое патриотическое движение за освобождение столицы от поляков. Первое народное (земское) ополчение возглавил рязанский воевода Прокопий Ляпунов. Но из-за распрей между дворянами и казаками, которые по ложному обвинению убили воеводу, ополчение распалось. Преждевременно начавшееся в Москве 19 марта 1611 года антипольское восстание потерпело поражение.

В сентябре 1611 года мелкий «торговый человек», нижегородский земский староста Кузьма Минин обратился к горожанам с призывом создать народное ополчение. На городской сходке он произнес свою знаменитую речь: «Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов - дворы свои продадим, жен, детей заложим и будем бить челом, чтобы кто-нибудь стал у нас начальником. И какая хвала будет всем нам от Русской земли, что от такого малого города, как наш, произойдет такое великое дело». По призыву Минина горожане добровольно давали на создание земского ополчения «третью деньгу». Но добровольных взносов было недостаточно. Поэтому был объявлен принудительный сбор «пятой деньги»: каждый должен был внести в казну ополчения пятую часть своих доходов на жалованье служилым людям. По предложению Минина на пост главного воеводы был приглашен 30-

летний новгородский князь Дмитрий Пожарский. Пожарский не сразу принял предложение, согласился быть воеводой при условии, что горожане сами выберут ему помощника, который начальствовал бы над казной ополчения. И Минин стал «выборным человеком всею землею». Так во главе второго земского ополчения стали два человека, избранные народом и облеченные его полным доверием. Под знамена Пожарского и Минина собралось огромное по тому времени войско - более 10 тысяч служилых поместных людей, до трех тысяч казаков, более тысячи стрельцов и множество «даточных людей» из крестьян. С чудотворной иконой Казанской Божией Матери, явленной в 1579 году, Нижегородское земское ополчение сумело 4 ноября 1612 года взять штурмом Китай-город и изгнать поляков из Москвы. Великий Земский Собор 1613 года стал окончательной победой над Смутой, торжеством православия и национального единства.

По указу царя Алексея Михайловича, правившего в 1645-1676 годах, в честь этого великого события был установлен праздник, ставший православно-государственным праздником Московской Руси (отмечался до 1917 года). В церковный календарь этот день вошел как Празднование Казанской иконе Божией Матери в память избавления Москвы и России от поляков в 1612 году. Вот что сказал в связи с учреждением в России нового праздника, связанного с событиями 1912 года, патриарх Московский и Всея Руси Алексей II: «Пусть новый праздник послужит единению народа, осознанию того, что Россия - наша общая Родина. Мировоззренческие, национальные, социальные и другие различия, неизбежные в любом современном государстве все же не должны препятствовать нашим общим трудам ради процветания Отечества и благоденствия, живущих в нем людей». Патриарх также призвал россиян превратить 4 ноября в «день добрых дел и заботы о людях».

Технологическая карта урока математики в 3 классе

Тема: Умножение двузначного числа на однозначное

Педагогическая цель	Закрепить умение обучающихся использовать правило умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи изученных видов
Тип, вид урока	<i>урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</i>
Планируемые результаты (предметные)	- научатся использовать приёмы умножения суммы на число при выполнении вычислений; - читать равенства, используя математическую терминологию; - решать задачи и уравнения изученных видов; - выполнять задания творческого и поискового характера; - закреплять умение применять переместительное свойство умножения, умножать двузначное число на однозначное.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Познавательные:</i> кодируют информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений. <i>Коммуникативные:</i> принимают участие в работе парами и группами; воспринимают мнения других людей
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Основное содержание темы, понятия и термины	приёмы умножения суммы на число, равенства
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику, модели ракет, презентация.

Ход урока

Этап урока, цель	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент. Проверка готовности	Фронтальная беседа	Приветствие. - Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок?	<i>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.</i>	<i>Проявляют эмоциональную</i>	Наблюдения учителя

класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок		Все ли на месте, все ли в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь. <i>Фиксирование отсутствующих</i>	<i>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</i>	<i>отзывчивость к вопросам</i>	
II. Повторение изученного материала.	Работа с карточками	Устный счёт Игра «Кто быстрее полетит в космос?» (Каждый ученик получает лист бумаги с изображением ракеты. На ракете записаны примеры на деление и умножение. По команде учителя ребята решают примеры. После обмениваются ракетами для проверки результатов, по образцу, который учитель открыл на доске. Побеждает тот ряд, который без ошибок решит все примеры быстрее других.) Найди лишнее число: 10, 20, 30, 40, 55, 60. 1, 2, 31, 4, 5, 6, 7. 24, 11, 13, 15, 17, 19. -Какие это числа? (двузначные) - Что вы можете сказать о числах 1 группы? 2 группы? 3 группы? (установите закономерность, по которой создан этот числовой ряд) Запишите, заменяя суммой разрядных слагаемых числа: 35, 87, 92, 15, 24.	<i>Учащиеся записывают нужные ответы</i> Под круглым числом понимают число, которое оканчивается одним или несколькими нулями Однозначные числа состоят из одной цифры(знака). Двузначные числа состоят из двух цифр (знаков).	Умение заменять числа суммой разрядных слагаемых	Наблюдение учителя. Ответы на вопросы

III.Самоопределение к деятельности (Сообщение темы и целей урока. Работа над материалом, который закрепляется на уроке. Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности)		Решив примеры, вы узнаете тему нашего урока: $40+29=$ з $90-50=$ а $23+70=$ к $85-25=$ р $41-11=$ е $30+58=$ п $50-34=$ л $20+67=$ е $0+91=$ н $100-45=$ и $38+32=$ е Итак, какая тема нашего урока? (Закрепление). Чтобы уточнить название темы урока Откройте учебник на с. 9 Посмотрите на задание №1. Глядя на выражения, сформулируйте, по какой теме мы будем закреплять знания и умения? (Умножение двухзначных чисел.) Сформулируйте задачи урока. Правила умножения каких чисел мы будем закреплять? (Или какие правила умножения мы будем закреплять?) <i>(Закреплять правила умножения двузначного числа на однозначное)</i> Подумайте, чем ещё мы будем заниматься сегодня на уроке? <i>(Решать задачи и уравнения изученных видов.)</i>	Формулируют тему урока и цель.		Оценка и самоконтроль Наблюдение . Ответы и вопросы Планирование и контроль
--	--	--	---------------------------------------	--	--

	Физкультминутка	Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть, Семь, восемь – лень отбросим	<i>Декламируют стихотворение, выполняя движения</i>		Наблюдение учителя
IV. Работа по теме урока		Работа по учебнику - Решите примеры №1 на с.9 учебника с устным объяснением по алгоритму. - Какой приём использовали для решения примера? <i>(Прием умножения суммы на число.)</i> Прочитайте второй пример. Какое свойство использовали для его решения? <i>(Переместительное свойство умножения.)</i> - Как продолжить решение примера? Занимательная задача. 12 маленьких зайчат Кашу кушать не хотят. В огороде зайцы сели И по семь морковок съели, Кто считать, ребята, ловок, Сколько съедено морковок?	<i>Учащиеся читают выражения, рассказывают по алгоритму как умножить двузначное число на однозначное.</i> 1. Заменяем... Получаем пример... 2. Умножаем каждое слагаемое... 3. Складываем результаты... $37 \cdot 2 = (30 + 7) \cdot 2 = 30 \cdot 2 + 7 \cdot 2 = 60 + 14 = 74$ $5 \cdot 19 = 5 \cdot (10 + 9) = 5 \cdot 10 + 5 \cdot 9 = 50 + 45 = 95$ Решают задачу.	Формируется умение умножения двузначного числа на однозначное по алгоритму с использованием приёма умножения суммы на число. Закрепляются знания переместительного свойства умножения	
V. Закрепление пройденного материала. Выявление качества и уровня		Работа по учебнику №2 (С. 9) с устным объяснением. №5 (С.8) (работа в парах) Вместе с соседом по парте придумайте	Читают задание и выполняют его Придумывают текст задачи по таблице, предложенной в	Формируются умения находить значения выражений удобным способом	Контроль

овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции		текст задачи по таблице. (Например.) За один день в магазине продали несколько пакетов с огурцами по 3 кг в каждом, и столько же пакетов с помидорами по 2 кг в каждом. Масса всех пакетов с огурцами 27 кг. Найди массу всех пакетов с помидорами. Решите примеры из раздела «Проверь себя» - под красной линией внизу страницы 9 учебника.	учебнике. Затем решают её. 1) $27:3=9$ (п.)-с огурцами 2) $2\cdot9=18$ (кг) Ответ: масса всех пакетов с помидорами 18 кг $3\cdot26=26\cdot3=(20+6)\cdot3=60+18=78$ $18\cdot2=(10+8)\cdot2=20+16=36$ $(24+16):8=40:8=5$ $90-6\cdot9=90-54=36$	Формируются умения работать в группах, парах	
V. Итог урока. Рефлексия. Анализ и оценка успешности достижения цели.		- Чему вы научились сегодня на уроке? - Какое задание было самым интересным? - Какое задание вызвало затруднение? «Продолжи предложение». Учитель начинает начало фразы, учащиеся проговаривают предложение до конца. -Мне было интересно, когда... - Мне было трудно, когда... - Мне понравилось работать с... - Я научился... - Сегодня на уроке я: был уверен в себе; справился со всеми заданиями; доволен своими результатами; мне понравилось работать: - в паре; - в группе. затруднялся при решении:	Учащиеся высказывают свое мнение. Формулируют полные ответы на вопросы. Учащиеся заканчивают фразы (самооценка)	Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы	Даёт развернутые ответы

		- задачи; - уравнений; - примеров.			
VI. Домашнее задание. Комментированное задание		Уч. с. 9 № 4, 6.	Записывают в дневники домашнее задание	Планируют выполнение задания	Наблюдение и контроль учителя

См. ресурсный материал к уроку – карточки для игры «Кто быстрее полетит в космос?», на следующей странице.

Технологическая карта

литературного чтения в 4 классе

Тема: В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Тема: В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: создать условия для формирования у учащихся духовно-нравственных понятий; развивать умение определять главную мысль произведения, подтверждать ответы на вопросы цитатами из текста; обогащать и развивать устную речь обучающихся; организовать совместную деятельность учащихся с целью повторения и обобщения ранее полученных знаний; продолжить работу над анализом литературного произведения.

Задачи: учить анализировать литературное произведение, давать характеристику героям рассказа, а так же работать над правильным и выразительным чтением.

Методы обучения: проблемно-поисковые, словесные, наглядные, практические.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты

Предметные: на уроке ученик будет анализировать литературное произведение, давать характеристику героям рассказа, учиться читать бегло и выразительно, развивать речь.

Метапредметные

познавательные: ученик получит возможность учиться добывать информацию; строить логические рассуждения; искать причинно-следственные связи;

коммуникативные: ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;

регулятивные: ученик получит возможность учиться составлять простейший план действий; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

личностные: ученик получит возможность формирования умения оценивать свою деятельность; адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса к способам решения новых задач.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент.	Создает условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. - Нашу Зелёную страну населяют удивительные жители в перьях, шерсти и чешуе! Встречи там неожиданные, знакомства негаданные, голоса звучат неслыханные, а уж загадки – на каждом шагу. У нас есть все для путешествия в эту страну. Ноги, чтобы идти. Уши, чтобы слышать. Глаза, чтобы видеть. И сердце, чтобы все понять! - Как же называется эта страна? (слайд 1) - Путешествуя сегодня по этой замечательной стране, я предлагаю вам узнать ещё одну интересную познавательную историю. Хотите?	Демонстрируют готовность к уроку, принимают участие в диалоге с учителем. - <i>Природа.</i>	Личностные УУД: формирование интереса (мотивации) к учению
2. Актуализация знаний. Стадия вызова.	<u>Прием ассоциаций</u> - Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «природа»? <i>Кластер</i> «Природа» (Слайд 2) <u>Игра «Найди пару» (Слайд 3)</u> - В разделе «Природа и мы» нами уже изучено несколько произведений. Предлагаю вам соединить название произведения и автора. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Выскочка» А.И. Куприн «Приёмыш» М.М. Пришвин «Барбос и Жулька» <u>«Узнай по описанию» (Слайды 4 – 8)</u> - Она была маленькая, тонконогая с гладкой черной шерстью и жёлтыми подпалинами над бровями и на груди. - Он как человек тосковал. Выйдет на берег, встанет на одну	- <i>Красота, птицы, животные, отдых, источник света, тепла и т.д.</i> Учащиеся выполняют задание слайда у доски. - <i>Жулька. Рассказ «Барбос и Жулька» А.И. Куприна.</i> - <i>Лебедь. Рассказ «Приёмыш» Д.Н. Мамин-Сибиряка.</i>	Коммуникативные УУД: умение работать в паре. Слушать и понимать других. Высказывать свою точку зрения. Участие в учебном диалоге. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать, находить закономерности. Самостоятельно делать выводы. Личностные УУД: познавательный интерес к учебному материалу. Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы

	ногу и начнёт кричать. Да ведь так жалобно кричит... - Весёлая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок. - Летом он постоянно с головы до конца хвоста бывал унизан колючими «репьями», осенью же клоки шерсти на его ногах, животе, извалявшись в грязи и потом высохнув, превращались в сотни коричневых, болтающихся сталактитов.	- Собака Вьюшка из «Выскочки». М.М. Приивина. - Барбос. Из рассказа «Барбос и Жулька». А.И. Куприна.	
3. Постановка учебной задачи.	- Тема нашего урока зашифрована в загадке: Угадайте, что за птичка-Тёмненькая невеличка, Беленькая с живота Хвост раздвинут в два хвоста, Всех быстрее она летает, Мошек на лету хватает, Если к нам летит она, Значит, началась весна. (Слайд 9) - Какие особенности этой птички, отражённые в загадке, помогли нам её узнать? - Сегодня мы узнаем о ласточках-береговушках. Кто знает, как называют таких ласточек? (Слайд 10) Они выкапывают норку длиной до 60 см в жёстком глиняном берегу. Пьют и едят на лету. На землю садятся только за строительным материалом для гнёзд: глиной, илом. Скорость полёта до 100 км/ч. В сутки летают по 16-17 часов. На лету стрижи пьют и купаются. - Тема нашего урока В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Как вы думаете, какие цели мы поставим перед собой, чему научимся? - Сопровождать нас в процессе работы будет эпиграф: «При солнышке тепло - при матери добро.» (слайд 11). А вот почему я взяла именно эти слова, вы мне скажите в конце урока.	- Это ласточка. - Мошек ловит налету, сама темная, брюшко белое, хвост раздвоен. - Стрижи. - Мы узнаем очень историю о стрижах, научимся читать правильно, выразительно, анализировать поступки героев.	Познавательные УУД: умение работать с информационным источником – толковым словарем Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности. Умение давать объективную оценку работе товарищей Коммуникативные УУД: оформлять мысли в устной речи, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. Участие в учебном диалоге Личностные УУД: воспитание любви к живой природе, бережного отношения к «братьям нашим меньшим», к природе.

	<u>Беседа об авторе. (Слайд 12)</u> Виктор Петрович Астафьев писал о природе и для детей, и для взрослых. Ему хотелось внушить людям, что всё, что окружает нас: от зелёной травинки, малой беззащитной птахи, до неба, дающего нам возможность дышать, солнца, согревающего нас, - всё это есть часть нашей жизни, то есть и нас самих, потому что человек тоже есть создание природы и должен относиться к земле, как дитя родное, заботиться о ней, радовать её.		
4. Работа с текстом.	Учитель и хорошо читающие ученики читают текст. 1) <u>Первичное восприятие.</u> - Понравился ли рассказ? - Что особенно запомнилось? - Какие чувства пробудила эта история? - Когда было страшно за стриженка? - А в какие моменты тревожно? <u>Словарная работа.</u> - Какие слова были непонятны? Мерцало - слабо светилось колеблющимся светом. Мол, дескать - указывают на то, что говорящий передает чужие слова. Бесцеремонно – невежливо, грубо. <u>Слайд 13</u> - Назовите главных героев рассказа « Стриженок Скрип» 1. Работа над образом Стриженка Скрипа. - Кто главный герой? - Давайте прочитаем о его моменте рождения. С какой интонацией надо это делать? Почему? - Какой это герой положительный или отрицательный? - Мы сегодня анализируем, какие уроки жизни получил главный герой. Кто был первым учителем?	Работают вместе с учителем. Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения. - <i>Стриж Белое брюшко, стриженок Скрип, стрижиха-мать, стрижата.</i> Работа с текстом. Высказывают своё отношение к прочитанному. - <i>Мать-стрижиха.</i> Работа с текстом. - <i>Мама самое дорогое, что есть у каждого из нас. Мама дает жизнь каждому, любит нас и готова отдать жизнь за своего ребенка.</i> - <i>Стриж Белое брюшко.</i>	Коммуникативные УУД: умение работать в паре и группе, сотрудничать в совместном решении задач. Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий. Познавательные УУД: сопоставлять и отбирать информацию. Представлять в виде плана. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Личностные УУД: Знание основных моральных норм.

	2. Работа над образом матери-стрижихи. - Зачитайте эпизоды, связанные с матерью-стрижихой, и определите, каким она была учителем. - Образ мамы-стрижихи выделен в рассказе отдельно? Подумайте, почему? - Какие ещё учителя встретились на жизненном пути Скрипа? - Как называет стрижей В.П.Астафьев? - Какой урок преподали стрижи Скрипу?	- Дружный народ стрижи. - Нужно жить дружно.	
5. Физминутка		Выполняют разминку.	Личностные УУД
6. Закрепление изученного материала.	- А сейчас я предлагаю вам проверить свои знания по прочитанному тексту и выполнить задание на карточках. <i>Стрижонок вылутился из яичка в тёмном гнезде и удивлённо пискнул.</i> <i>Мама принесла в клюве капельку дождя и отдала её Скрипу – первому стрижонку.</i> <i>Понял стрижонок, какая у них серьёзная и строгая мама.</i> <i>Таких норок в глиняном берегу над рекой было очень мало.</i> <i>Скрип был любопытный стрижонок.</i> <i>Однажды мама-стрижиха вылетела на битву с врагом-разбойником коришун.</i> <i>Стрижи – очень дружный народ.</i> <i>Скрип сразу сделал себе глубокую норку.</i> <i>Стрижи улетают в одну ночь и уносят с собою лето.</i> - Поменяйтесь карточками в паре, проверьте работу вашего товарища и поставьте ему оценку. (<u>Правильные ответы и критерии оценки на слайде</u>) 0-1 ошибка – 5. 2 ошибки – 4. 3 ошибки – 3.	Работают по заданию на карточках, отмечая знаком «+» и «-» верные или неверные утверждения. Взаимопроверка работ.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности. Умение давать объективную оценку работе товарищей . Познавательные УУД: сопоставлять и отбирать информацию. Представлять в виде плана. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Личностные УУД: Знание основных моральных норм.
7. Рефл	- Какие пословицы подходят к рассказу?	Высказывают предположения.	Личностные УУД: смыслообразование.

ексия . Итог урока .	<i>Один за всех, все за одного.</i> <i>Мир не без добрых людей.</i> <i>Учись смолоду – пригодится в старости.</i> <i>Делу – время, потехе – час.</i> - Какой урок вынесли вы для себя? - Какое открытие сделали на уроке? - Итак, сегодня путешествуя по этой замечательной стране, вы увидели, слышали и почувствовали, как жилось нашему герою – Скрипу. На парте у вас лежат белые и чёрные картинки с изображением стрижей. Если вы довольны своей работой на уроке, опустите в гнездышко белого стрижа, а если нет – чёрного. Будем птиц любить, оберегать. Будем взрослым в этом деле помогать: Беречь леса, поля и реки, Чтоб сохранилось все на веки!!!	Анализируют свою работы.	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
8. Домашнее задание.	- Попробуйте представить, что маленький стрижонок – это вы, и расскажите эту историю от его лица.	Фиксируют домашнее задание.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВЫЙ УРУХ ИРАФСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

363503 РСО-Алания Ирафский
муниципальный район
с.Новый Урух ул.А.Огиева д.24

ИНН 1508004303 КПП 150801001
Тел. (8-867-34)3-61-56

Исх.№ 98 от 30.09 2026г.

Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского района РСО-Алания Елосовой Заиде Алексеевне и подтверждает, что она включена в состав организаторов в аудитории пунктов проведения экзаменов в 2022г.

(Приказ №448 от 12.05.2022г Министерства образования и науки РСО-Алания Алания)

Директор школы



Д.И.Надгериева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВЫЙ УРУХ ИРАФСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

363503 РСО-Алания Ирафский
муниципальный район
с.Новый Урух ул.А.Озиева д.24

ИНН 1508004303 КПП 150801001
Тел. (8-867-34)3-61-56

Исх.№ 94 от 30.06 2026г.

Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского района РСО-Алания Елоевой Занде Алексеевне и подтверждает, что за межаттестационный период она провела открытые уроки на уровне ОО:

- **Тема урока:** А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» 3 класс.
- **Тема урока:** «Сравнение числовых выражений».
- **Тема урока:** «Проверка орфограммы в окончании слов, называющих действие»
- **Тема урока:** «Посмотри вокруг» во 2 классе
- **Тема урока:** Эвристическая беседа по профилактике наркомании «Нет наркотикам!» в 4 классе

Директор школы

М.П.



Д.И.Надгериева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВЫЙ УРУХ ИРАФСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

363503 РСО-Алания Ирафский
муниципальный район
с.Новый Урух ул.А.Озиева д.24

ИНН 1508004303 КПП 150801001
Тел. (8-867-34)3-61-56

Исх.№ 95 от 30.09 2026г.

Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского района РСО-Алания Елоевой Заиде Алексеевне и подтверждает, что она выступила на заседании педагогического совета по теме «Организация преемственности в обучении и воспитании обучающихся и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса» в 2025г.

Директор школы



Д.И.Надгериева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВЫЙ УРУХ ИРАФСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

363503 РСО-Алания Ирафский
муниципальный район
с.Новый Урух ул.А.Озиева д.24

ИНН 1508004303 КПП 150801001
Тел. (8-867-34)3-61-56

Исх.№ 94 от 30.09 2026г.

Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского района РСО-Алания Еловой Заиде Алексеевне и подтверждает, что в 2023г на базе МБОУ СОШ с.Новый Урух провела семинар учителей начальных классов на тему: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор школы

МП



Д.И.Надгериева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВЫЙ УРУХ ИРАФСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

363503 РСО-Алания Ирафский
муниципальный район
с.Новый Урух ул.А.Озиева д.24

ИНН 1508004303 КПП 150801001
Тел. (8-867-34)3-61-56

Исх.№ 93 от 30.09 2026г.

Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского района РСО-Алания Елоевой Заиде Алексеевне и подтверждает, что она является руководителем методического объединения учителей начальных классов.
Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор школы



Д.И.Надгериева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВЫЙ УРУХ ИРАФСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

363503 РСО-Алания Ирафский
муниципальный район
с.Новый Урух ул.А.Озиева д.24

ИНН 1508004303 КПП 150801001
Тел. (8-867-34)3-61-56

Исх.№ 92 от 30.06 2026г.

Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского района РСО-Алания Елоевой Заиде Алексеевне и подтверждает, что в 2024г на базе МБОУ СОШ с.Новый Урух в рамках семинара учителей начальных классов провела открытый урок в 1 классе на тему: «Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника»

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.



Д.И.Надгериева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВЫЙ УРУХ ИРАФСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

363503 РСО-Алания Ирафский
муниципальный район
с.Новый Урух ул.А.Озиева д.24

ИНН 1508004303 КПП 150801001
Тел. (8-867-34)3-61-56

Исх.№ 91 от 30.09 2026г.

Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского района РСО-Алания Еловой Заиде Алексеевне и подтверждает, что она в 2024г участвовала в конкурсе «Мой край-моя святыня» в рамках празднования Дня рождения К.Л.Хетагурова в качестве эксперта.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор школы



Д.И.Надгериева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВЫЙ УРУХ ИРАФСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

363503 РСО-Алания Ирафский
муниципальный район
с.Новый Урух ул.А.Озиева д.24

ИНН 1508004303 КПП 150801001
Тел. (8-867-34)3-61-56

Исх.№ 89 от 30.09 2026г.

Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского района РСО-Алания Еловой Заиде Алексеевне и подтверждает, что она системно применяет в учебно-воспитательной деятельности современные образовательные технологии, прежде всего ИКТ, оптимально используя их для повышения эффективности образовательного процесса.

А именно:

- в подборе видео и иллюстративного учебного материала, при оформлении тематических стендов (сканирование, Интернет ресурсы; принтер);
- в подборе дополнительного познавательного материала для образовательной деятельности;
- в знакомстве и обмене педагогическим опытом;
- в создании презентаций в программе PowerPoint с целью повышения эффективности урока. Учитель грамотно выбирает форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы: школьная сеть, электронная почта, социальная сеть (Дневник.ру).

Учителем выстроена эффективная линия взаимодействия и сотрудничества по обмену опытом в интернет - сообществе среди учителей начальных классов на педагогических сайтах.

Заида Алексеевна активно использует в педагогической практике следующие сайты:

[http://sc.karelia.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14288/?&class=51&rubric_id\[\]=14289&rubric_id\[\]=14473&rubric_id\[\]=14563&sort=order](http://sc.karelia.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14288/?&class=51&rubric_id[]=14289&rubric_id[]=14473&rubric_id[]=14563&sort=order) хранилище для начкл
http://www.rusedu.ru/subcat_28.html начкл !!
<http://mlshkola.ucoz.ru/> сайт для учителей начкл
<http://www.mediazgalaxy.com/kliparts/488-klipart-shkola-png.html> клипарт школа
<http://www.cartoonclipartfree.com/> клипарт
<http://footage.3dn.ru/load/4-5-2> футаж
<http://footage.3dn.ru/load/4-5-2> клипарт герои русс сказок
<http://www.futajik.ru/category/klipart/page/3/> дед мороз
<http://www.futajik.ru/smeshariki-pin-i-sovunya/> смешарики
<http://www.futajik.ru/category/klipart/page/4/> цветы, детки
<http://www.zavuch.info/> методические и дидактические материалы
http://adalin.mospsy.ru/1_01a_05.shtml Диагностики развития детей
<http://anstars.ru/load/28> учительский портал

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образов.ресурсов

Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Журнал «Директор школы» <http://www.direktor.ru/>

Газета «Поиск» <http://www.poisknews.ru/>

Объединение педагогических изданий «1 сентября» <http://www.1september.ru/>



Д.И.Надгериева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВЫЙ УРУХ ИРАФСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

363503 РСО-Алания Ирафский
муниципальный район
с.Новый Урух ул.А.Озиева д.24

ИНН 1508004303 КПП 150801001
Тел. (8-867-34)3-61-56

Исх. № 90 от 30.09 2026г.

Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского
района РСО-Алания Еловой Занде Алексеевне и подтверждает, что она
публикуется на сайте <https://fgos.ru>
(Дипломы к публикациям прилагаются)



Директор школы

Д.И.Надгериева



ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 325669272170 от 29.06.2026 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Елоева Заида Алексеевна

Учитель МБОУ СОШ с.Новый Урух

Ирафского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве
массовой информации материал:

Тема: «Повышение эффективности современного урока через
применение современных образовательных технологий»

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 325669272169 от 29.06.2026 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Елоева Заида Алексеевна

Учитель МБОУ СОШ с.Новый Урух

Ирафского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве
массовой информации материал:

Тема: «Ключевых компетенции на уроках начальной школы»

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 325669272166 от 29.06.2026 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Елоева Заида Алексеевна

Учитель МБОУ СОШ с.Новый Урух

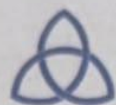
Ирафского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве
массовой информации материал:

**Тема: «Современный урок и компетенции учителя начальных
классов»**

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 325669272167 от 29.06.2026 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Елоева Заида Алексеевна

Учитель МБОУ СОШ с.Новый Урух

Ирафского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве
массовой информации материал:

**Тема: "Формирование современных методик воспитания
патриотизма и гражданственности в практике работы учителя
начальных классов»**

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 325669272167 от 29.06.2026 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Елоева Заида Алексеевна

Учитель МБОУ СОШ с.Новый Урух

Ирафского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве
массовой информации материал:

**Тема: "Формирование современных методик воспитания
патриотизма и гражданской ответственности в практике работы учителя
начальных классов»**

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова





ФГОС соответствие

ДИПЛОМ

о публикации N 325669272171 от 29.06.2026 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы ФГОС соответствие" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от
25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Елоева Заида Алексеевна

Учитель МБОУ СОШ с.Новый Урух

Ирафского района РСО-Алания

опубликовал(-а) в средстве
массовой информации материал:

Тема: «Пространственные отношения и геометрические фигуры.
Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.
Изображение с использованием линейки геометрических фигур:
многоугольника, треугольника»

»

Редактор сетевого издания
"ФГОС соответствие"
О.В. Морозова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВЫЙ УРУХ ИРАФСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

363503 РСО-Алания Ирафский
муниципальный район
с.Новый Урух ул.А.Озиева д.24

ИНН 1508004303 КПП 150801001
Тел. (8-867-34)3-61-56

Исх.№ 88 от 30.09 2026г.

Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского района РСО-Алания Елоевой Заиде Алексеевне и подтверждает, что за межаттестационный период она обобщила и представила свой педагогический опыт на уровне ШМО.

Тема выступлений	Информация о выступлениях		
	Дата	Уровень	Форма выступления
"Формирование современных методик воспитания патриотизма и гражданственности в практике работы учителя начальных классов»	2023	школьный	Доклад
«Современный урок и компетенции учителя начальных классов»	2024	школьный	Доклад
«Ключевых компетенции на уроках начальной школы».	2025	школьный	Доклад



Директор школы

МП

Д.И.Надгериева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВЫЙ УРУХ ИРАФСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

363503 РСО-Алания Ирафский
муниципальный район
с.Новый Урух ул.А.Озиева д.24

ИНН 1508004303 КПП 150801001
Тел. (8-867-34)3-61-56

Исх.№ 87 от 30.09 2026г.

Справка
об использовании Еловой Зандой Алексеевной современных
образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность
их применения

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского района РСО-Алания Еловой Занде Алексеевне и подтверждает, что она активно использует современные образовательные технологии в образовательном процессе. Стараются сделать свои уроки интересными и необычными. Считает, что главной целью уроков является создание наиболее благоприятных условий для развития личности, где каждый ребенок может раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Для достижения данной цели, в своей работе использует как традиционные, так и инновационные педагогические технологии:

Технология	Результативность	Реализация на уроках педагога
Технология разноуровнево го обучения	Обеспечивает гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы, формирование общеучебных умений и навыков, самосовершенствование, выработку ответственного отношения к учению, формирует мировоззренческую компетенцию.	Разработка разноуровневых заданий на различных этапах урока, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся, а не уровнем успеваемости.
Проектная технология	Способствует обучению учащихся самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их	Использование метода проектов на уроках в течение года в разных классах, работа с детьми над социально-значимыми проектами,

	реализацию. Готовит к самообразованию, грамотному использованию информационных ресурсов, социальному взаимодействию, коммуникативной компетенции.	участие в конкурсах разных уровней.
Информационно-коммуникативная технология	Использование технологии способствует эффективному использованию рабочего времени, развивает навыки работы с персональным компьютером и др. техническими средствами, повышает мотивацию к обучению и качество знаний.	Использование на уроках презентаций, интерактивных викторин, электронных учебных материалов (CD-диски), материалов сайта «Коллекция эл.материалов по предметам начальной школы; создание компьютерных презентаций, мастер-классов, интерактивных тестов и кроссвордов.
Игровая технология	Учащиеся начинают оперативно мыслить, анализировать ситуации, вырабатывать стратегию поведения, принимать самостоятельные решения, кратко, чётко излагать свои мысли, учатся вести переговоры, дискутировать.	Использование игровых моментов на отдельных уроках, построение занятий в форме деловых и ролевых игр.
Проблемно-развивающее обучение	Переход учащегося из пассивного субъекта обучения в деятельный субъект, который вырабатывает и закрепляет умения самостоятельно добывать знания, выделять суть проблемы, умения разрешать нестандартные ситуации.	Индивидуальная работа с учащимися при разработке творческих проектов, создание на уроках ситуаций, требующих неоднозначного осмысления с привлечением новых знаний.
Личностно-ориентированное обучение	Использование технологии воспитывает общечеловеческие ценности: любовь, трудолюбие, честь, совесть, доброта и т.п. Способствует самоутверждению,	Индивидуальная работа с учащимися при разработке творческих проектов; работа с одаренными, слабоуспевающими детьми; детьми группы риска и пропустившими занятия; работа с учащимися по подготовке к

	самореализации учащихся, развитию творческих способностей.	олимпиадам, конкурсам, выставкам.
Технология портфолио	Использование технологии помогает подключить внутренние ресурсы ребёнка, мотивировать его на успех, с целью развития своей уникальности и конкурентоспособности.	Формирование портфолио учащихся, наблюдение за уровнем развития ребенка.
Здоровьесберегающая технология	Формирование личности школьника, владеющего на достаточно высоком уровне не только багажом интеллектуальных знаний по предметам общеобразовательного цикла, но и знаний, умений и навыков здоровьесбережения.	Использование во время занятий физминуток, минуток покоя, соблюдение санитарно-гигиенических требований к учебному кабинету и учебной нагрузке на учащихся, учет возрастных особенностей детей с целью создания благоприятного психологического климата.

Использование на уроках Заидой Алексеевной современных образовательных технологий и методик делает учебный процесс познавательным, более интересным, содержательным и продуктивным. Оптимальное сочетание традиционных и новых технологий обеспечивает эффективность обучения.

Итоги диагностики результативности использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик показывают, что качество знаний, учащихся стабильное 100%, неуспевающих нет. Уровень мотивации по предметам в течение последних лет остаётся стабильно высоким.



Handwritten signature of D.I. Nadgerieva

Д.И.Надгериева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НОВЫЙ УРУХ ИРАФСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

363503 РСО-Алания Ирафский
муниципальный район
с.Новый Урух ул.А.Озиева д.24

ИНН 1508004303 КПП 150801001
Тел. (8-867-34)3-61-56

Исх.№ 100 от 30.09 2026г.

Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Новый Урух Ирафского
района РСО-Алания Елоевой Заиде Алексеевне и подтверждает, что она является
руководителем любительского театра МБОУ СОШ с.Новый Урух.



Д.И.Надгериева

