***Работа классного руководителя по***

***профориентации учащихся в 9 классе. Кл.рук.Тавасиев Ф.М.***

 Одним из важнейших направлений деятельности классного руководителя является профориентационная работа с учащимися, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профориентация в 9 классе имеет смысл и как процесс ознакомления учащихся с профессиями, и как возможность сделать окончательный выбор профессии подростку и определить, где учиться.

 С этой целью в школе обычно проводят тесты, классные часы по профориентации, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, с представителями разных учебных заведений, родительские собрания по профориентации и другие мероприятия.

 Зачастую хорошим инструментом для расширения кругозора человека о мире профессий и своём возможном месте в нём являются профориентационные тесты.

 *Что такое тест на профориентацию в 9 классе?*

Это метод исследования интеллекта, характера, интересов, склонностей ребёнка. Есть много тестов на профориентацию. Они изучают разные стороны личности и способности школьника. Но есть особый вид профориентационных тестов — тесты на профессии: они проверяют способность человека к конкретной профессии. И в 9 классе эти тесты уже можно применять. На этом сайте можно познакомится с разными тестами по профориентации: http://azps.ru/tests/indexpf.html

 Вариант теста по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?

2. Назовите выбранную вами профессию.

3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?

4. Назовите источники ваших знаний о профессиях.

5. По какому профилю вы собираетесь продолжить обучение в старших классах?

6. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?

7. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

8. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

9. Какими из этих качеств вы обладаете?

10. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

 Тематики *классных часов* могут быть разнообразными, но они должны познакомить обучающихся 9 классов с ключевыми проблемами, связанных с темой профориентации.

На что необходимо обратить внимание учащихся в первую очередь:

Что такое профориентация?

Какова цель профориентации?

Понимать различия – что такое должность, специальность, вакансия, карьера, призвание.

При выборе профессии, необходимо знать к какой группе относится выбранная им профессия.

Можно разделить все профессии по признаку профессиональной пригодности (классификация Гуревича).

 Первая группа профессийсвязана с абсолютной профессиональной пригодностью (то есть профессия предъявляет жесткие требования к личностным особенностям человека).

Вторая группа профессийтребует относительной профессиональной пригодности (то есть данной профессией может обладать практически каждый человек, но при условии – желания, настойчивости, а значит приложения каких-то целенаправленных усилий).

Следующая, широко использующаяся в профориентации классификация Е.А. Климова, определяет сферу профессиональных предпочтений учащихся и построена на основании существенных признаков труда. Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда.

 В соответствии с этими признаками все существующие профессии и специальности можно разделить на пять типов:

* «человек – техника»
* «человек – природа»
* «человек – знак»
* «человек – человек»
* «человек – творческий образ»

 1. «Человек – человек». Профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, оказанием правовой помощи, бытовым обслуживанием. Профессии этого типа предполагают умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояния людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

Примеры профессий: учитель, юрист, продавец, менеджер и другие

2. «Человек – техника». Включает в себя профессии, связанные с монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических устройств, средств, ремонтом техники. Этот тип профессии требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомлённости, хороших двигательных навыков, ловкости.

Примеры профессий: водитель автомобиля, электромонтёр, инженер-строитель, автомеханик и другие.

3. «Человек – знаковая система». Объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, таблицами, обработкой информации, чертежами, картами, схемами. Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлечённому мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

Примеры профессий: инженер-программист, делопроизводитель, диспетчер управления движением, банковский служащий, агент по ценным бумагам.

4. «Человек – художественный образ». Включает в себя профессии, связанные с созданием. Проектированием, изготовлением различных изделий по образцу, эскизу. От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

Примеры профессий: режиссёр, артист, композитор, художник.

5. «Человек – природа» объединяет профессии, связанные с изучением живой и неживой природы. С уходом за животными и растениями. Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости результатов, менять цель в зависимости от условий, выносливости и терпимости к недостатку комфорта.

 Примеры профессий: ветврач, биохимик, метеоролог, лесник и другие.

*Какие ошибки чаще всего допускают подростки при выборе профессии?*

Часто молодой человек или девушка, не знающие своих способностей, просто поступают в то же учебное заведение, что и их друзья. За компанию. Такой выбор профессии редко бывает удачен. Иногда выбирают престижную профессию. Например, профессии экономиста, юриста, менеджера, брокера, дилера и др. Интерес к ним есть у большинства выпускников школ, но не у всех есть способности к этим профессиям.

Любая профессия в разной степени нагружает органы и функции человеческого организма, и поэтому почти каждая профессия имеет свои противопоказания. Принимая решение о выборе профессии, необходимо проконсультироваться с врачом и взвесить свои возможности. Не каждый может стать космонавтом. Еще одна типичная ошибка при выборе профессии - это выбор профессии под давлением родителей. Поэтому родителям не нужно забывать о потребностях, интересах, способностях своих детей. И об этом важно говорить с родителями на профориентационных родительских собраниях. И самая распространенная ошибка – это неумение разобраться в себе, своих склонностях, способностях и мотивах. Помочь в самопознании могут и родители, и книги о самовоспитании, и учителя, и психологи школы, и, безусловно, специалисты по профконсультации. Знание типичных ошибок при выборе профессии поможет обучающихся от лишних или неверных шагов, сэкономит время, поможет обрести наиболее подходящую профессию.

**Заключение**

 Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация. При этом нельзя забывать, что все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться много. Задача же классного руководителя в работе по профориентации помочь учащимся понять, какие качества потребуются для той или иной профессии, какие качества у ребенка уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

**Список использованной литературы**

1. Дереклеева Н.И., Савченко М. Ю. Справочник классного руководителя: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2007.
2. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2006.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию. Книга для учащихся старших классов М.: Просвещение, 1990 г.
4. Мир профессий: Человек-техника. Человек-природа. Человек-человек. Человек - знаковая система. Составитель Р.Д. Каверина- М. Молодая гвардия, 1998 г.
5. Овчарова В.Н. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
6. Савченко М. Ю Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. - М.: ВАКО, 2006.
7. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. М.: Просвещение, 1990.
8. Тестирование детей. Автор составитель В. Богомолов. Изд-во «Феникс», 2005.