

Анализ

результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 класса МКОУ СОШ с. Новый Урух в 2019-2020 году

В конце 2019-2020 учебного года проведён школьный мониторинг оценки образовательных достижений обучающихся 4 класса в соответствии с ФГОС начального общего образования. Результаты данного исследования позволили получить объективную оценку освоения выпускниками начальной школы предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Предметные результаты обучающихся 4 класса оценивались на основе выполнения четвероклассниками итоговых работ по математике, русскому языку. Оценка метапредметных результатов обучающихся 4 класса проводилась по итогам выполнения комплексной работы по оценке читательской грамотности (смысловому чтению) и группового проекта. Для изучения социально педагогического фона, характеризующего особенности обучения в начальной школе осуществлен сбор и анализ контекстных данных.

В исследовании приняли участие 6 обучающихся 4 класса и 6 родителей выпускников начальной школы.

В качестве основных показателей оценки использовались: уровень освоения предметных результатов по математике, русскому языку и уровень освоения метапредметных результатов (читательская грамотность, групповой проект), которые оценивались на основе успешности выполнения работы и достижения базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Выпускники продемонстрировали знание основного учебного материала и умение применять его в простых знакомых ситуациях, но испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

В ходе мониторинга изучались индивидуально-личностные результаты выпускников начальной школы, а также социально-педагогический фон, характеризующий особенности обучения детей в школе (по данным анкетирования учащихся, их родителей, педагогов).

Часть родителей четвероклассников каждый день или почти каждый день контролируют школьные успехи своих детей. По их мнению, подавляющее большинство учащихся готовы к обучению в пятом классе. Большинство семей стараются придерживаться распорядка дня и сообщают, что это далеко не всегда удается.

Другие родители считают, что в школе ребенок чувствует себя в безопасности, считают, что их ребенок может получить помощь от педагогов школ.

Результаты опроса четвероклассников говорят о том, что для обучающихся учеба не представляет сложностей, при этом отметили, что в 4 классе им учиться интереснее, чем в младших классах. Более половины выпускников начальной школы признаются, что учатся для того, чтоб соответствовать ожиданиям их родителей в получении требуемых отметок.

В целом выпускники начальной школы отмечают положительное отношение к школе. Хорошее настроение у большинства учащихся в школе бывает на уроках физкультуры, на переменах, во время рассказов своим родителям или близким о школе и, что отрадно отметить, при изучении нового материала.

Всплеск негативных настроений у выпускников начальной школы бывает, когда учитель делает им замечание, когда им не удается выполнить задание, а также на контрольной работе.

По результатам исследования 10 % выпускников начальной школы имеют высокую (завышенную) самооценку, еще 90% учащихся разделились на две группы, показав среднюю (адекватную) и низкую (заниженную) самооценку. Если учитывать данные психологов о том, что для ребёнка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или завышенная самооценка, то можно сделать вывод, что самооценка большинства четвероклассников соответствует возрастной норме. Низкая самооценка может помешать успешной адаптации учащихся к школьному обучению и значительно понизить познавательную активность учащихся.

Сформированность действий смыслообразования у выпускников начальной школы оценивалась через мотивацию учебной деятельности, которая интерпретировалась как осознание ребёнком ценности учебной деятельности и проявление его интереса к учению.

Среди выпускников начальной школы очень выражены познавательные мотивы, они учатся в школе с удовольствием: нравится на уроках узнавать новое, нравятся сложные задания, но в то же время есть дети, который считают, что учатся в школе, потому что их заставляют родители.

По результатам обработки материалов мониторинга выявлено, что для четвероклассников важно получать вознаграждение за учебу, что свидетельствует об активном использовании родителями поощрений в качестве воспитательного приема.

Анализ контекстных данных мониторинга позволил выяснить, что основная часть четвероклассников имеет благоприятные условия дома для обучения - личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей четвероклассников не имеется детская библиотека.

На основе результатов выполнения итоговых работ проводится анализ особенностей индивидуальных достижений учащихся, выявляются темы, изучение которых вызывает затруднения у четвероклассников, определяются направления работы по совершенствованию начального образования в округе. По результатам анкетирования родителей и учителей осуществляется анализ индивидуально личностных особенностей учащихся, даются рекомендации по оказанию методической помощи педагогам, а также индивидуальной поддержки учащихся и их родителей при переходе в основную школу.

Реестр затруднений
по отдельным заданиям (4 класс, конец 2019/2020 учебного
года)
в МКОУ СОШ с.НовыйУрух

Цветом выделены затруднения обучающихся по представленным заданиям.

Реестр затруднений по математике

Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности- базовый/повышенный	МБОУ «Горковская СОШ»	
			1 вариант	2 вариант
Числа и величины	Выбирать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б	90,0%	81,8%
Числа и величины	Упорядочивать величины массы/длины по их значению	Б	90,0%	54,5%
Числа и величины	Находить общие свойства группы чисел	П	40,0% 20,0%	27,3% 27,3%
Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации	Б	80,0%	63,6%
	Устанавливать порядок действий в числовом выражении без скобок. Выполнять арифметические действия в случаях, сводимых к действиям в пределах ста	Б	80,0%	100,0%
	Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б	100,0%	81,8%
	Составлять устно числовое выражение (сумма двух произведений) с заданным значением; находить все решения и записывать в таблицу	П	10,0% 10,0%	27,3% 36,4%
Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи. Выбирать числовое выражение для ответа на вопрос задачи	Б	90,0%	81,8%
	Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение	Б	30,0%	9,1%

	Находить долю величины в практической ситуации, иллюстрировать свой ответ	Б	100,0%	90,9%
	Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи	П	50,0% 40,0%	45,5% 45,5%
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Соотносить реальные объекты с моделями пространственных фигур (шар, куб)	Б	90,0%	81,8%
	Находить общее свойство группы объектов - геометрических фигур	Б	40,0%	45,5%
	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать плоскую фигуру из заданных частей	Б	100,0%	100,0%
Работа с информацией	Читать диаграмму. Отвечать на вопрос с помощью данных диаграммы	Б	40,0%	36,4%
	Читать диаграмму. Высказывать предположение, обосновывать его с помощью сравнения данных диаграммы и устных вычислений	П	70,0% 30,0%	45,5% 9,1%
Геометрические величины	Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации	Б	100,0%	100,0%
	Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны.	Б	80,0%	54,5%
	Отмечать точку и устанавливать заданное отношение длин отрезков (длиннее/короче)	Б	100,0%	100,0%

Реестр затруднений по русскому языку

Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности- базовый/повышенный	МКОУ СОШ с.Новый Урух	
			1 вариант	2 вариант
Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов	Б	81,8%	81,8%
Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,	Б	81,8%	72,7%

	парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие			
Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей	П	27,3% 36,4%	9,1% 27,3%
Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	Б	90,9%	90,9%
Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова	Б	90,9% 0,0%	63,6% 18,2%
Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	П	27,3% 27,3%	27,3% 18,2%
Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	90,9%	81,8%
Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падеж)	Б	63,6%	54,5%
Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)	Б	81,8%	63,6%
Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица)	Б	90,9%	45,5%
Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово	Б	36,4%	63,6%
Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое	Б	90,9%	100,0%
Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	Б	54,5%	100,0%
Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»)	Б	100,0%	90,9%
Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки	П	27,3% 45,5%	36,4% 63,6%
Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	Б	54,5%	90,9%
Развитие	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение	Б	45,5%	27,3%

речи	осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста			
Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст	Б	81,8%	45,5%
Развитие речи	Умение составлять план текста	Б	63,6%	45,5%
Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его	П	18,2% 27,3%	27,3% 27,3%

Реестр затруднений по по читательской грамотности

Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Баллы	МКОУ СОШ с.Новый Урух	
			1 вариант	2 вариант
детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Определить цель прочитанного текста (текстов)	1 балл	90,9%	81,8%
общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и преобразовывать информацию, представленную в тексте	1 балл	100,0%	100,0%
общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	2 балла 1 балл	36,4% 45,5%	27,3% 27,3%
общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	1 балл	54,5%	63,6%
общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить информацию, представленную в тексте в явном виде	1 балл	54,5%	100,0%
детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами.	2 балла 1 балл	81,8% 9,1%	27,3% 63,6%
детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Формулировать вывод с помощью данных, полученных из основного текста и дополнительной информации, представленной на схеме	2 балла 1 балл	90,9% 0,0%	72,7% 18,2%

детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Обобщать информацию, данную в тексте и в схеме, находить все решения учебной задачи	2 балла 1 балл	100,0% 0,0%	90,9% 9,1%
детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде; сравнивать объекты, описанные в тексте	1 балл	54,5%	63,6%
детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Обобщать информацию, данную в тексте, соотносить объекты	2 балла 1 балл	100,0% 0,0%	27,3% 63,6%
детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения	1 балл	81,8%	72,7%
детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Объяснять с использованием информации из текста	1 балл	54,5%	72,7%
общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Использовать информацию, данную в сноске, для ответа на вопрос	1 балл	45,5%	45,5%
использование информации из текста для различных целей	Устанавливать соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста	2 балла 1 балл	81,8% 18,2%	72,7% 27,3%
использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	1 балл	27,3%	45,5%
использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	2 балла 1 балл	0,0% 27,3%	9,1% 36,4%

Зам. Директора по УВР  /Гоконаева Л.Х./

С анализом ознакомлена  /Кулаева Л.С./