**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Новый Урух**

|  |  |
| --- | --- |
| **"Согласовано"**  Заместитель директора по УВР:  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Гоконаева Л.Х.)** | **"Утверждаю"**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(Надгериева Д.И.)**  Приказ № \_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«География»**

**для 6 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

**Учитель: Перисаева И.Г.**

Рабочая учебная программа по географии составлена на основе авторской программы Домогацких Е.М. «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2018г.

**Цели и задачи курса:**

**•** познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

• начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

**•** начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

**•** сформировать знания о земных оболочках, атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

**•** начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Данная программа рассчитана на среднестатистического ученика, поэтому не требует существенных изменений.

**Учебно- методический комплект**

1. 1. Е.М. Домогацких., Н.И. Алексеевский Физическая география . 6 класс – М.: «Русское слово», 2008.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт , Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2009.
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение географии отводится 35 часов. Авторская программа рассчитана на 34 часа.

**Плановых практических работ - 7, тестов - 4 ч.;**

**Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

**Формы текущего контроля** тестирование.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

# Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Сроки прохождения** | | | **Домашнее задание** | |
| **плановые** | | **фактические** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | |
|  | **Введение (2ч.)** | | | | | |
| 1 | География как наука.Предмет географии. Источники получения географических знаний. | 05/09/19 |  | | | П.1 |
| 2 | Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. | 12/09/19 |  | | | П.2 тестирование |
|  | **Земля как планета (5 ч.)** | | | | | |
| 3 | Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | 19/09/19 |  | | | П.3 |
| 4 | Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. | 26/09/19 |  | | | П.4 |
| 5 | Градусная сеть, система географических координат. **П.р.№1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»** | 03/10/19 |  | | | П.5 |
| 6 | Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги | 10/10/19 |  | | | П.6 |
| 7 | Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. | 17/10/19 |  | | | П.7 тестирование |
|  | **Способы изображения земной поверхности (4 ч.)** | | | | | |
| 8 | Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут | 24/10/19 |  | | | П.8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. **П.Р.№2 «Определение по карте направления и расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря, озера, реки.** | 07/11/19 |  | П 9 |
| 10 | Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. | 14/11/19 |  | П.10 |
| 11 | Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности  **П.р.№3 « Ориентирование на местности с помощью плана** | 21/11/19 |  | П.11 |
|  | **Литосфера (6 ч.)** | | | |
| 12 | Внутреннее строение Земного шара. Земная кора – верхняя часть литосферы | 28/11/19 |  | П.12 |
| 13 | Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. | 05/12/19 |  | П.13 |
| 14 | Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. | 12/12/19 |  | П.14 |
| 15 | Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. | 19/12/19 |  | П15 |
| 16 | Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. **П.р.№4 «Определение по карте положения и высоты гор и равнин; географических координат и высот отдельных вершин.** | 26/12/19 |  | П16 тест. |
| 17 | Внешние силы, изменяющие поверхность Земли.  Рельеф суши и дна океана  Тестирование по темам «Способы изображения земной поверхности» и «Литосфера» | 16/01/20 |  | П 17  П.р №5 «Обозначение на к/к названных объектов» (литосфера) |
|  | **Атмосфера (8 ч.)** | | | |
| 18 | Атмосфера: ее состав, строение и значение. | 23/01/20 |  | П18 |
| 19 | Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха | 30/01/20 |  | П19 |
| 20 | Атмосферное давление | 06/02/20 |  | П20 |
| 21 | Ветер и причины его возникновения. Бриз. | 13/02/20 |  | П 21 |
| 22 | Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. | 20/02/20 |  | П22 |
| 23 | Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.  **П.р №6 «Наблюдение погоды и обработка собранных материалов: составление графика температур, диаграмм облачности и осадков, «розы ветров»( Наблюдения за погодой проводятся: в октябре, феврале, марте)** | 27/02/20 |  | П23 |
| 24 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. | 05/03/20 |  | П24 |
| 25 | Тестирование по теме «Атмосфера» | 12/03/20 |  |  |
|  | **Гидросфера (4 ч.)** | | | |
| 26 | Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. | 19/03/20 |  | П.25 |
| 27 | Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Движения воды в океане. Течения. | 02/04/20 |  | П.26 |
| 28 | Воды суши: Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.  **П.р.№7 «Определение по карте географического положения морей и их глубин, проливов, островов и полуостровов, рек и озер.** | 09/04/20 |  | П.27 |
| 29 | Воды суши. Подземные воды. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). | 16/04/20 |  | П.28. |
|  | **Биосфера (2 ч.)** | | | |
| 30 | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. | 23/04/20 |  | П.29 |
| 31 | При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Охрана органического мира  Тестирование по темам Гидросфера и Биосфера | 30/04/20 |  | П.30 |
|  | **Почва и геосфера (3 ч.)** | | | |
| 32 | Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. | 07/05/20 |  | П.31 |
| 33 | Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. | 14/05/20 |  | П.32 |
| 34 | Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. | 21/05/20 |  | П.33 Подготовиться к зачету. |
| 35 | Итоговое тестирование |  |  | Летнее задание. |

**Содержание программы**

**Введение** (2 часа)

География как наука.Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

**Основные понятия:** география, географическая номенклатура, географическое открытие.

**Персоналии:** Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

**Тема 1. Земля как планета** (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

## Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Способы изображения земной поверхности** (4 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы**:** 1. *Ориентирование на местности с помощью плана*

*2. Определение по карте направления и расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря, озера, реки.*

## Тема 3. Литосфера (6 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы**: 1. Определение по карте положения и высоты гор и равнин; географических координат и высот отдельных вершин. 2. Обозначение на контурной карте названных объектов

( литосфера)

## Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: 1. Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов

***Тема 5. Гидросфера (4 часа)***

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: 1. Определение по карте географического положения морей и их глубин, проливов, островов и полуостровов, рек и озер

***Тема 6. Биосфера (2 часа)***

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

## Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: **почва, плодородие,** **природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.**

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Практические работы:** 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

# 

***Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:***

***Тема ”План и карта”***

***Материки:*** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

***Континенты:*** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

***Океаны:*** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

***Тема ”Литосфера”***

***Равнины:*** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

***Горы:*** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

***Вершины и вулканы:*** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

***Острова:*** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

***Полуострова:*** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

***Тема ”Гидросфера”***

***Моря:*** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

***Заливы:*** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

***Проливы:*** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

***Рифы:*** Большой Барьерный риф.

***Течения:*** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

***Реки:*** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

***Озёра:*** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

***Водопады:*** Анхель, Виктория, Ниагарский.

***Области современного оледенения:*** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

***Тема ”Человечество на Земле”***

***Города:*** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

***Страны:*** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1.Е.М. Домогацких., Н.И. Алексеевский Физическая география . 6 класс – М.: «Русское слово», 2008.

2.В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2009.

3.Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

1. Мультимедийный учебник: География. Начальный курс 6 класс.
2. Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
3. Современные чудеса света («Новый диск»)
4. Хочу все знать: Земля и Вселенная
5. Хочу все знать: Растительный мир
6. Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
7. Мультимедийный учебник: География. Начальный курс 6 класс.
8. . http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)
9. [http:/](http://www.ege.edu.ru)www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)
10. <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
11. <http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
12. <http://www.internet-scool.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет- уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ..
13. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
14. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
15. . <http://www.fipi.ru/>;

**С целью проверки знаний, умений и навыков учащихся в данную программу включены 7 практических работ:**

1. Ориентирование на местности с помощью плана. **Оборудование:** карты атласа, рабочая тетрадь, план местности

2. Определение географических координат. **Оборудование:** карты атласа, рабочая тетрадь

3. Определение по карте направления и расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря, озера, реки. **Оборудование:** карты атласа, рабочая тетрадь, линейка.

4. Определение по карте положения и высоты гор и равнин; географических координат и высот отдельных вершин. **Оборудование:** карты атласа, рабочая тетрадь

5 Обозначение на контурной карте названных объектов ( литосфера) **Оборудование:** карты атласа, рабочая тетрадь

6 .Определение по карте географического положения морей и их глубин, проливов, островов и полуостровов, рек и озер. **Оборудование:** карты атласа, рабочая тетрадь

7. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов: составление графика температур, диаграмм облачности и осадков, « розы ветров». **Оборудование:** карты атласа, рабочая тетрадь, календарь погоды.

**(** Наблюдения за погодой проводятся: в октябре, феврале, марте).

**Методические материалы**

**Как работать на контурной карте**

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, чётко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами.

**Методические указания по выполнению практических работ**

 Практические работы выполняются в отдельной тетради (в клеточку).

 Таблицы, графики, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.

 Контурные карты заполняют карандашом или гелевой ручкой печатными буквами*.*

 Если надпись не умещается на карте, делают сноску в условные обозначения.

 Страны и регионы на контурной карте закрашивают и штрихуют цветными карандашами.

 Все знаки и символы, нанесенные на контурную карту, расшифровывают в графе «Условные обозначения».

 Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.

 Практическая работа выполняется в классе за отведенное учебным планом время. Еслиученик не уложился в урочное время, возможно выполнение работ дома, но оценка будет снижена на балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575831 | |
| Владелец | Надгериева Джулетта Игнатовна | |
| Действителен | С 20.04.2021 по 20.04.2022 | |